

# Réunion des enseignants



30 novembre 2020

1



# Accueil et introduction à la réunion d'informations



Nicole Calvinhac, vice-présidente du conseil supérieur,  
en charge de la formation

Dominique Jourde, Président de la commission des  
diplômes



# Synthèse des résultats de l'étude Quadrat

## Etude sur les besoins en recrutement des cabinets d'expertise-comptable

Nicole Calvinhac  
Dominique Jourde



Réunion des enseignants – 30 novembre 2020



# Plan de l'étude



- Dynamiques des flux d'emploi dans les cabinets en 2019
- Besoins et difficultés de recrutement dans les cabinets
- Adéquation des diplômés au potentiel d'embauches des cabinets
- Focus sur les impacts de la crise sanitaire

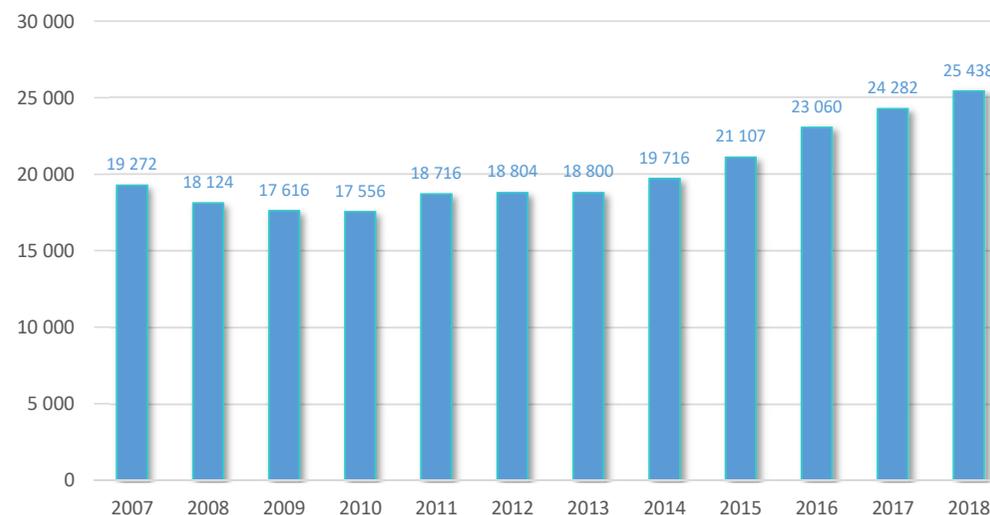
4



# Evolution du nombre de recrutements annuels dans le secteur des activités comptables

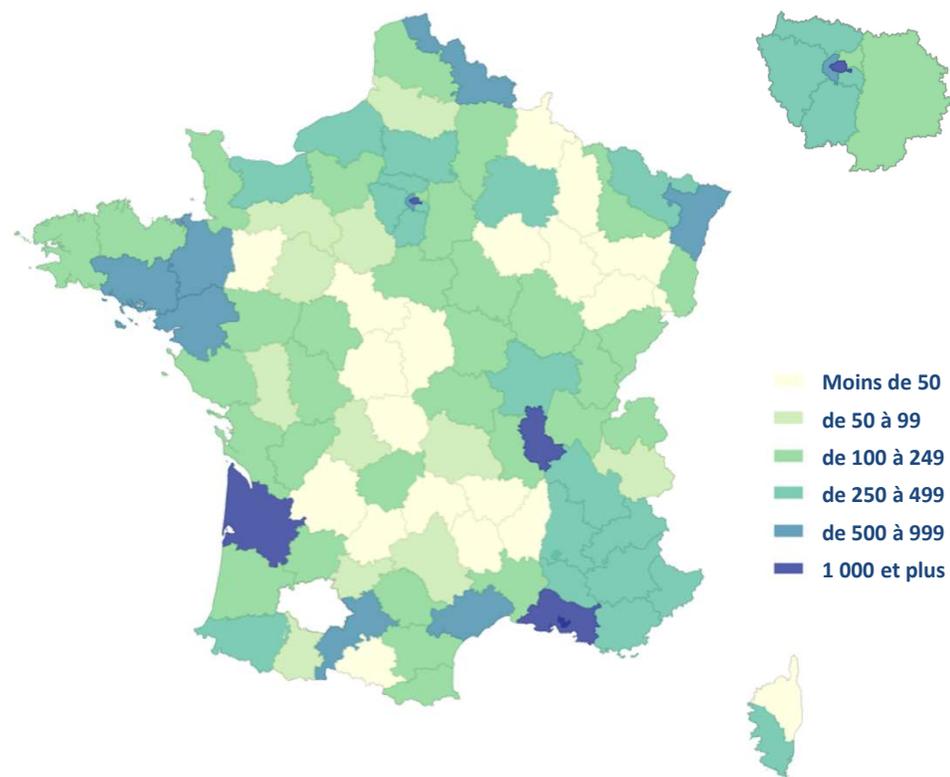


- Croissance importante des volumes de recrutements depuis 2013 avec une progression annuelle moyenne de 6,2%



Sources : Traitement Quadrat-Etudes sur données Enquête Emploi et DADS

# Répartition géographique des recrutements opérés en 2019



Source : Enquête sur les besoins de recrutement dans les cabinets d'EC, CSOEC - Quadra+études, 2020

Réunion des enseignants – 30 novembre 2020



# Nombre et nature des recrutements dans le secteur



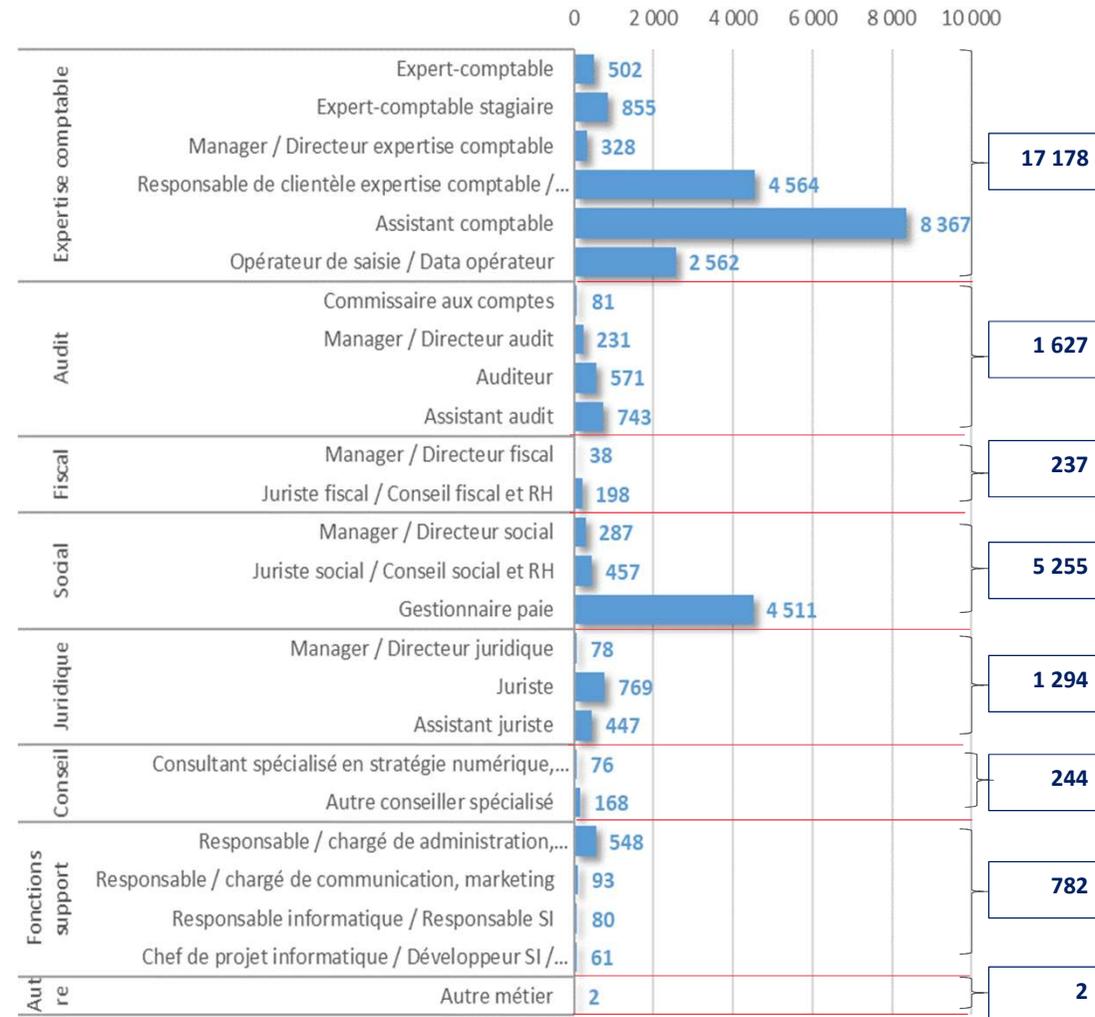
- Répartition des 26 260 entrées en 2019 (soit 1 200 de plus qu'en 2018) :
- 13 730 salariés ayant connu une mobilité interne au secteur, soit plus de 50% des recrutements
  - **7 660 embauches de jeunes diplômés ou de salariés en reconversion, soit près de 30% des recrutements**
  - 5 230 salariés embauchés avec un certain niveau d'expérience et recrutés hors secteur, soit 20% des recrutements

	Jeunes diplômés ou en reconversion	Professionnels expérimentés du secteur	Professionnels expérimentés hors secteur
Nombre de recrutements	7 660	13 730	5 230
Provenance	Formation initiale ou continue	Cabinets d'expertise-comptable	Autres secteurs d'activité
Niveau d'expérience moyen	Aucune expérience dans les métiers des cabinets	7 ans	6 ans
Age moyen	29 ans	33 ans	35 ans

# Répartition des recrutements par métier



- Les **métiers de l'expertise comptable** et du domaine **social** (paye) rassemblent la grande majorité des flux entrants dans les cabinets (85%)
- L'**audit** rassemble 6% des entrées dans le secteur. Les besoins d'emploi sur ces activités semblent se maintenir malgré le relèvement des seuils
- Les métiers du **juridique** représentent près de 1 300 entrées



Source : Enquête sur les besoins de recrutement dans les cabinets d'EC, CSOEC - Quadrat-études, 2020



# Nature des besoins en recrutement

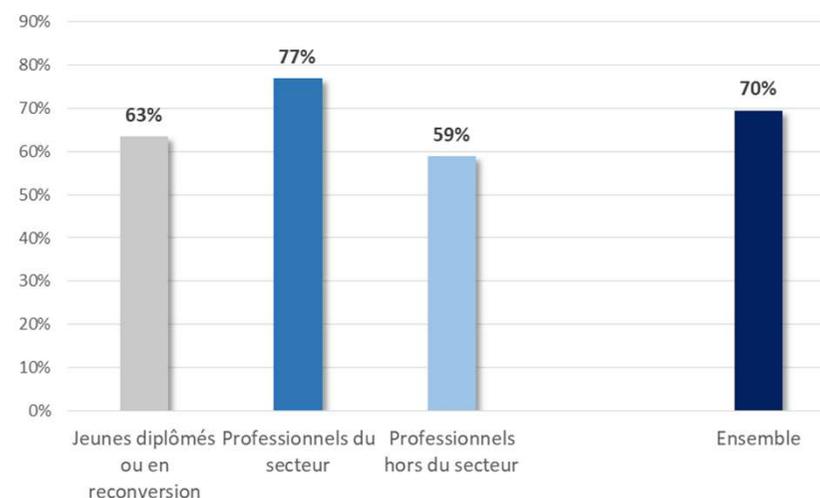


- Pour les postes de **direction** dans les domaines cœur de métier (expertise comptable et audit), recrutement majoritaire de professionnels ayant acquis une expérience préalable au sein d'autres cabinets d'expertise-comptable
- Pour les profils **cœur de métier sans responsabilité managériale** ou pour les quelques recrues de **consultants**, recrutement majoritaire de jeunes diplômés
- Pour les **métiers du social, du fiscal et du juridique**, recrutement majoritaire de collaborateurs expérimentés provenant d'un autre secteur d'activité
- Pour les **fonctions support**, recrutement de collaborateurs expérimentés provenant d'un autre secteur d'activité

# Part des recrutements jugés difficiles



- Sur les 26 620 embauches réalisées, environ **70% ont été jugées difficiles**
- Les employeurs perçoivent des difficultés de recrutement pour **tous les profils**, indépendamment de l'origine des candidats et quel que soit leur niveau d'expérience
- Les tensions ressenties sont toutefois proportionnellement plus élevées pour l'embauche de collaborateurs provenant d'autres cabinets comptables et **pour les profils juniors**



Réunion des enseignants – 30 novembre 2020



Source : Enquête sur les besoins de recrutement dans les cabinets d'EC, CSOEC - Quadra+études, 2020

# Taux de difficulté des recrutements par métier



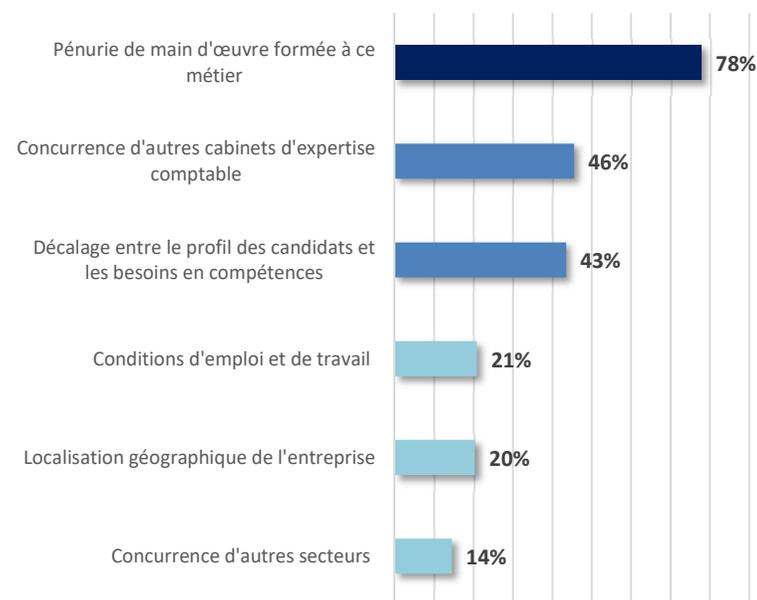
- Tensions les plus fortes dans les domaines cœur de métier, concentrant les plus **gros volumes de recrutement** : expertise comptable (73% de difficulté), social (73%) et audit (67%)
- Les deux métiers présentant les volumes de recrutement les plus importants, soit les **assistants comptables** et les **gestionnaires de paie**, présentent des taux de difficultés plus élevés que la moyenne, avec respectivement 73% et 76% de recrutements jugés difficiles
- Tensions moins élevées mais significatives dans le domaine juridique (50%) et fiscal (48%)

# Raisons des difficultés à recruter



- **Les embauches de diplômés DCG, DSCG, DEC sont en moyenne jugés plus difficiles** que pour les diplômés d'autres filières (BTS, master...), principalement du fait d'une insuffisance de candidats et de la concurrence accrue entre les cabinets sur ces profils.
- Les diplômés du DCG, DSCG ou DEC représentent moins d'un tiers des personnes nouvellement recrutées

Raisons des difficultés à recruter exprimées par les employeurs  
*Plusieurs réponses possibles*



Source : Enquête sur les besoins de recrutement dans les cabinets d'EC, CSOEC - Quadra-études, 2020



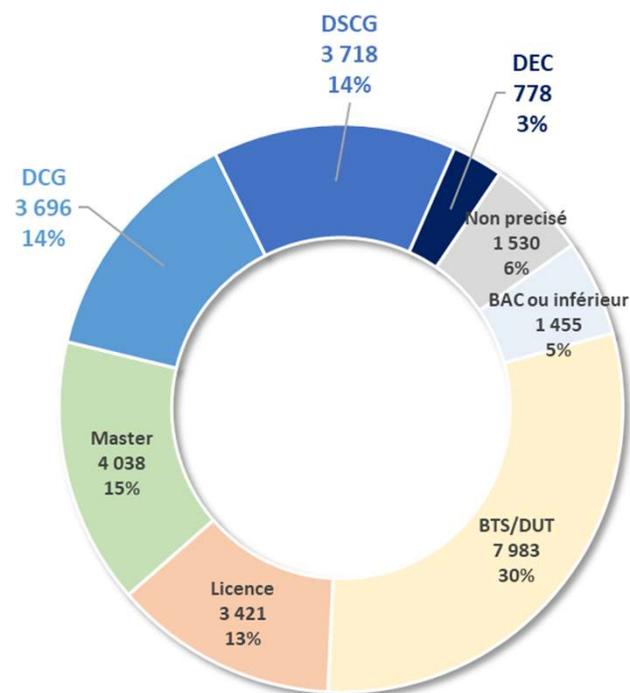
# Estimation des postes non pourvus

- 57% des employeurs interrogés déclarent avoir des postes non pourvus dans leur structure
- 16 200 postes estimés, non pourvus dans l'ensemble du secteur, tous profils confondus
  - assistant comptable (28%)
  - responsable de clientèle (25%)
  - gestionnaire de paie (11%)
  - opérateur de saisie (7%)

# Besoins en recrutement selon le diplôme



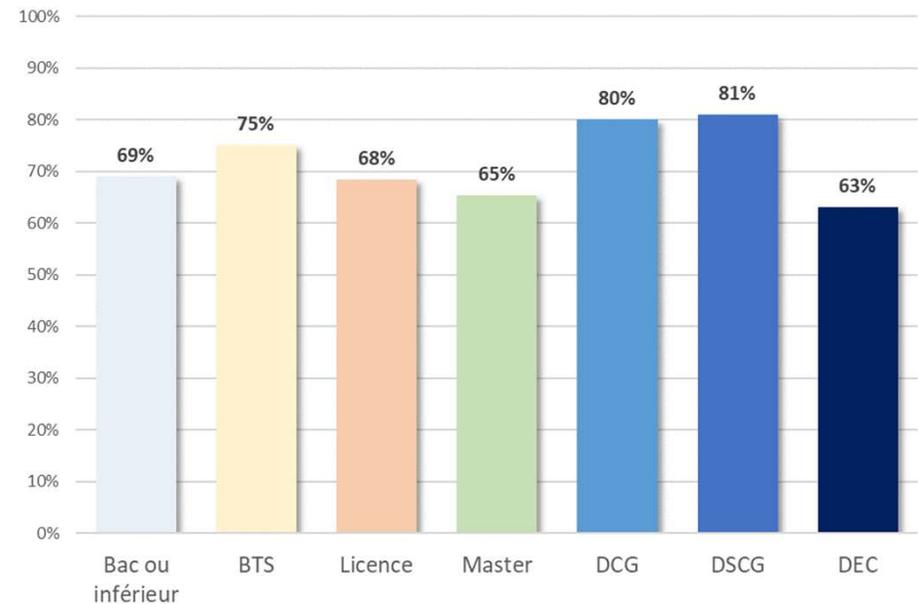
- DCG, DSCG, DEC représentent seulement 31% des embauches :
  - DCG recrutés en tant qu'assistants comptables ou responsables de clientèle.
  - DSCG principalement recrutés sur des postes de responsables de clientèle ou d'ECS stagiaire et sur des postes d'audit (14%)
  - DEC recrutés ou associés pour des postes d'expert-comptable (65%), de directeur de l'expertise-comptable (14%), de commissaire aux comptes (10%)
- BTS représente 30% des recrues et exercent des postes d'assistant-comptable ou d'opérateur de saisie
- L3 représentent 13% des embauches. Selon leur spécialisation, ils interviennent dans les domaines du social (52%), de l'expertise-comptable (31%), du juridique (9%) et des fonctions support (8%)
- M2 représentent 15% des embauches : M2 CCA ou droit et de comptabilité-gestion (ESC) sont embauchés en cohérence avec leur spécialité dans l'EC (28%), le social (22%), l'audit (19%) ou le juridique (19%)



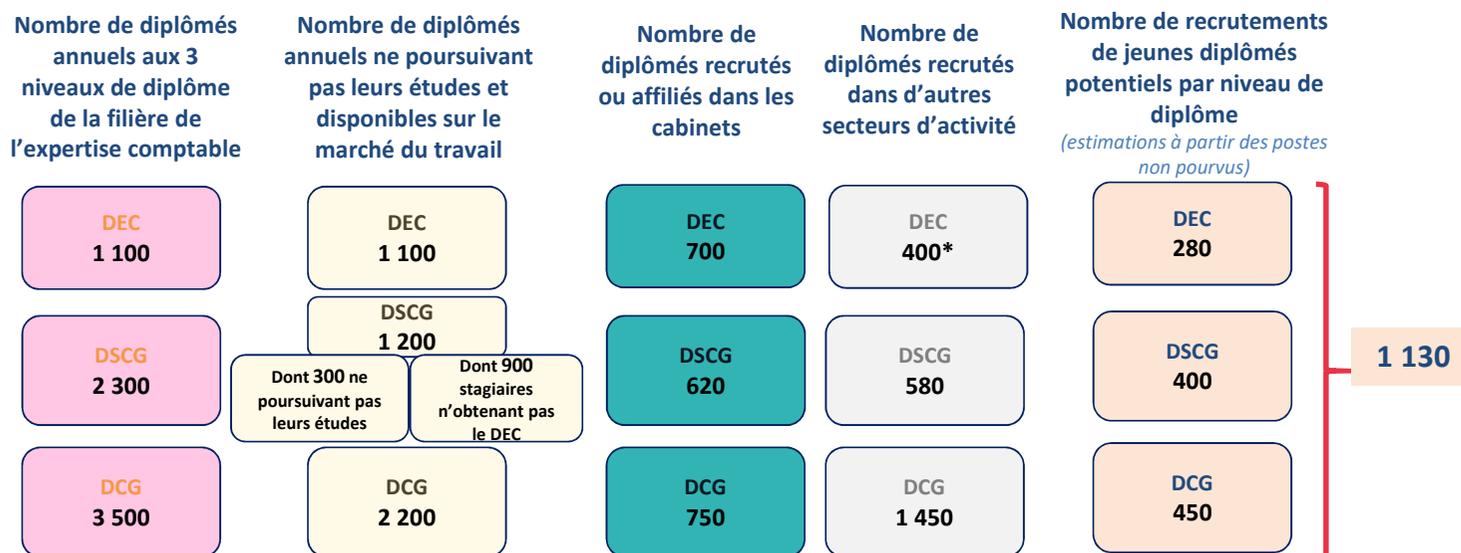
# Difficultés de recrutement selon le diplôme



- Décalage ressenti par les cabinets entre les profils et les compétences attendues, en particulier pour les candidats issus du DCG et du DSCG (44% des recrutements jugés difficiles pour cette raison)
- Trop grande technicité de la filière souvent citée comme principale raison de ce décalage avec un manque de compétences plus transversales, notamment dans le conseil et les outils numériques
- Décalage jugé moins fort pour le DEC (34%)



# Difficultés de recrutement selon le diplôme



- **4 500 diplômés de la filière EC environ entrent sur le marché du travail**, dont près de la moitié intègre les cabinets
- Ce **volume est insuffisant** pour satisfaire l'ensemble du potentiel d'embauche des cabinets sur des postes de jeunes diplômés
- Afin de combler ces besoins, la filière devrait former annuellement 1 130 diplômés supplémentaires :
  - ✓ **450 pour le DCG**
  - ✓ **400 pour le DSCG**
  - ✓ **280 pour le DEC.**

# Impacts de la crise sanitaire – Premiers éléments



- Réduction possible immédiate des besoins d'emploi des cabinets sur la période 2020 - début 2021 (baisse du turnover, volumes de recrutements plus faibles, ralentissement des créations de postes)
- Baisse temporaire qui sera rattrapée à moyen terme. L'activité de la majorité des cabinets serait en effet portée par la tendance accrue des entreprises à recourir aux services d'appui opérationnels et de conseil des cabinets d'expertise-comptable.
- A moyen terme, les besoins en compétences des cabinets seront renforcés en matière de conseil, intégration digitale, compréhension des besoins des entreprises, qualités commerciales, capacité à s'adapter à l'évolution des problématiques clients... de manière à répondre aux enjeux de sortie de crise des clients (relance de l'activité, adaptation des ressources humaines, gestion des stocks...).

17



# Attractivité de la profession

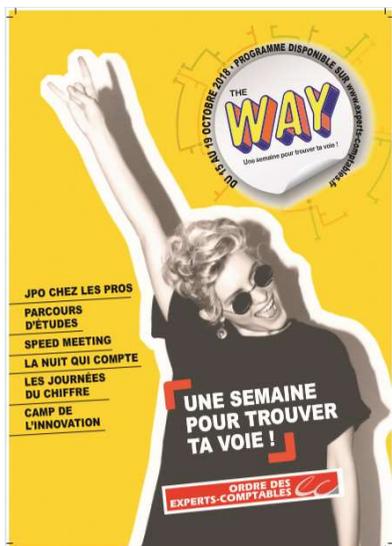
Philippe Sauveplane, vice-président du CSOEC en charge de la communication et de l'attractivité

Camille Guillou

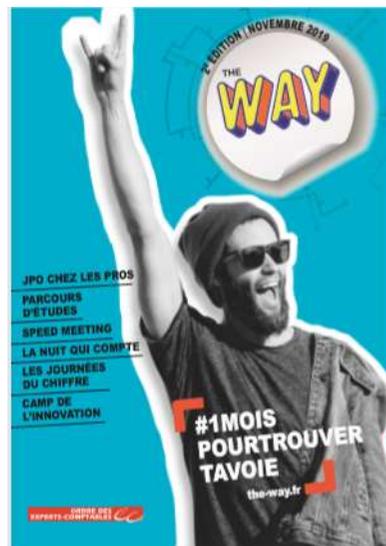
# The Way : opération annuelle dédiée aux jeunes



- **The Way** est une opération de séduction lancée en 2018 à destination des jeunes de 16 à 25 ans qui a lieu chaque année, au mois de novembre, dans toute la France pour faire découvrir la profession d'expert-comptable.
- **L'objectif** : changer la perception que les jeunes ont de la profession , susciter des vocations et inciter à s'engager dans cette voie.



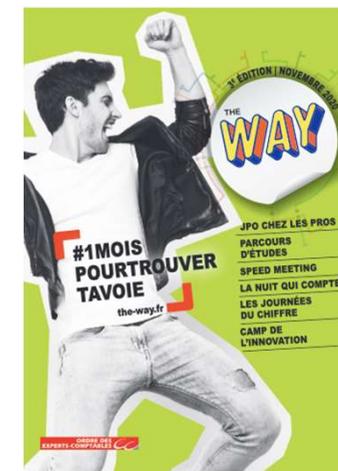
2018



2019



2020



# Grande diversité d'actions menées dans toute la France depuis 3 ans

- Journées portes ouvertes en cabinet
- Interventions dans les établissements scolaires
- Des soirées festives ( la nuit qui compte)
- After works
- Des jeux concours
- ....

Réunion des enseignants – 30 novembre 2020

## NOVEMBRE : LE MOIS DE L'ATTRACTIVITÉ

### L'opération The WAY 2019 : un vrai succès

Fort du succès remporté en 2018, The Way véritable opération séduction auprès des pré-bac/post-bac pour faire découvrir la profession et les nombreux métiers exercés en cabinet a été renouvelée.

Retour\* sur la mobilisation nationale qui s'est opérée durant le mois de novembre avec une grande diversité d'actions sur tout le territoire.



#### BRETAGNE

- 115 professeurs formés sur 4 sessions
- 50 ouvertures de cabinets
- 112 ambassadeurs de la profession
- 800 élèves accueillis

#### PAYS DE LOIRE

- Mini entreprise S - entreprendre pour apprendre
- 4 journées départementales ayant réuni des centaines de jeunes

#### AQUITAINE

- Ouverture de cabinets aux lycéens, étudiants et professeurs
- Nuit qui compte
- Intervention dans les établissements scolaires

#### TOULOUSE

- Présentations des métiers organisées dans plusieurs lycées
- Rencontre annuelle avec la Toulouse School of management
- Un fort relais sur les réseaux sociaux assuré

#### NORMANDIE

- Nombreuses ouvertures de cabinets aux lycéens, collégiens et professeurs

#### ALSACE

- Salon de l'étudiant
- 8 salons
- 11 interventions dans les écoles
- 19 conférences et remises de prix
- Tournoi européen de Gestion
- La Nuit qui compte

#### LORRAINES

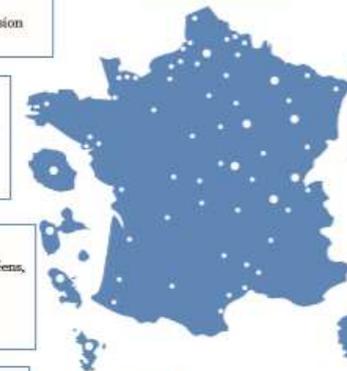
- La Nuit qui compte : 500 étudiants et 50 professionnels réunis pour des speed-dating suivi d'un spectacle avec Camille Lellouche

#### RHÔNE-ALPES

- Challenge Innov'epa
- 3 soirées Happy Cab réunissant 80 jeunes autour d'un bowling

#### MAYOTTE

- Présentation de la profession dans les lycées, en partenariat avec le rectorat



\*Retour non exhaustif à date



Normandie



Lorraine



Montpellier



Pays de Loire



Aquitaine



Bretagne

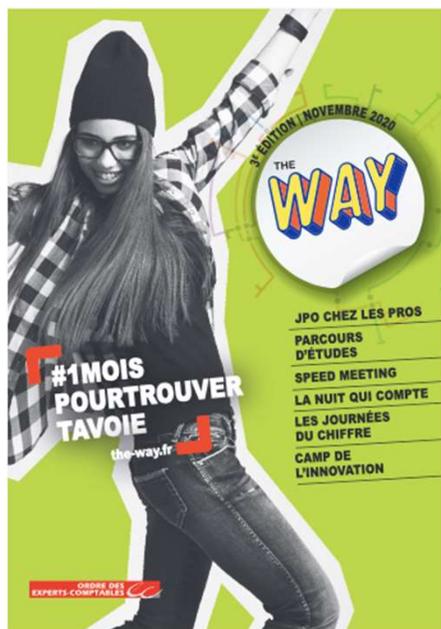


Alsace



Mayotte

# Kit de com 2020 à destination des CRO



Outils print



Outils digitaux

+ du contenu / des vidéos / des motions design sur la profession d'expert-comptable

## 2 Facebook live à destination des jeunes



> Facebook live post-bac



> 26 k vues

< Facebook live pré-bac



> 20 k vues



Plan média sur



# Outils à disposition des professeurs



- « Un Kit professeur » avec des contenus, des vidéos pédagogiques sur la profession d'expert-comptable accessible sur : <https://www.experts-comptables.fr/kit-professeur>
  
- Les 2 replays des lives Facebook à destination des pré et post bac accessibles sur : <https://www.experts-comptables.fr/mois-de-l-attractivite-operation-the-way>

## Expert-comptable en entreprise : Contexte



- Avec la loi Pacte du 22 mai 2019, l'Ordre des experts-comptables a obtenu la reconnaissance du titre d'« expert-comptable en entreprise ».
- Tout titulaire d'un diplôme d'expertise comptable travaillant en entreprise peut s'inscrire à l'Ordre.

# Avantages



- **Porter le titre d'expert-comptable en entreprise**
  - Valorisation du diplôme d'expertise comptable
  - Manifestation de l'appartenance à un grand corps professionnel
- **Actualiser ses connaissances**
  - Accession à une offre large de services dédiés à la profession
- **Suivre l'actualité de la profession et être associé aux actions menées par l'Ordre**
- **Echanger et rejoindre une grande communauté**
  - Retrouver ses relations de promotion
  - Echanger avec des pairs exerçant en entreprise ou en libéral
  - Rejoindre une grande communauté partageant des valeurs communes
- **Les experts-comptables en entreprise, un réseau d'entraide et de conseils**
  - Echanges d'idées, d'expériences



# APDCG : Actualités de la filière expertise comptable en lycée

Laure Bataille, Présidente de l'APDCG

# Présentation de l'association : [www.apdpcg.org](http://www.apdpcg.org)



The screenshot shows the APDCG website homepage. At the top left is the APDCG logo and the full name of the association. Below this is a large image of sailboats on the water. To the right of the image are four menu items: 'FILIERE' (with subtext 'Un cursus sur mesure'), 'METIERS' (with subtext 'Un secteur riche en emplois'), 'ESPACE ENSEIGNANTS' (with subtext 'L'APDCG à vos côtés'), and 'CONNEXION adhérents' (with a lock icon). Below the image is a navigation bar with the text 'VOUS EMBARQUEZ AVEC...' and six categories: 'Baccalauréat', 'BTS CGO / DUT GEA', 'DCG', 'Master', 'DSCG', and 'Expériences professionnelles'.

L'excellence dans les lycées pour préparer l'expertise comptable

FILIERE

Un cursus sur mesure

METIERS

Un secteur riche en emplois

ESPACE ENSEIGNANTS

L'APDCG à vos côtés



CONNEXION adhérents

VOUS EMBARQUEZ AVEC...

Baccalauréat

BTS CGO / DUT GEA

DCG

Master

DSCG

Expériences professionnelles

Consulter la brochure des 25 ans des classes préparatoires à l'expertise comptable

BIENVENUE SUR LE SITE DE L'APDCG

OBJECTIFS DE L'APDCG

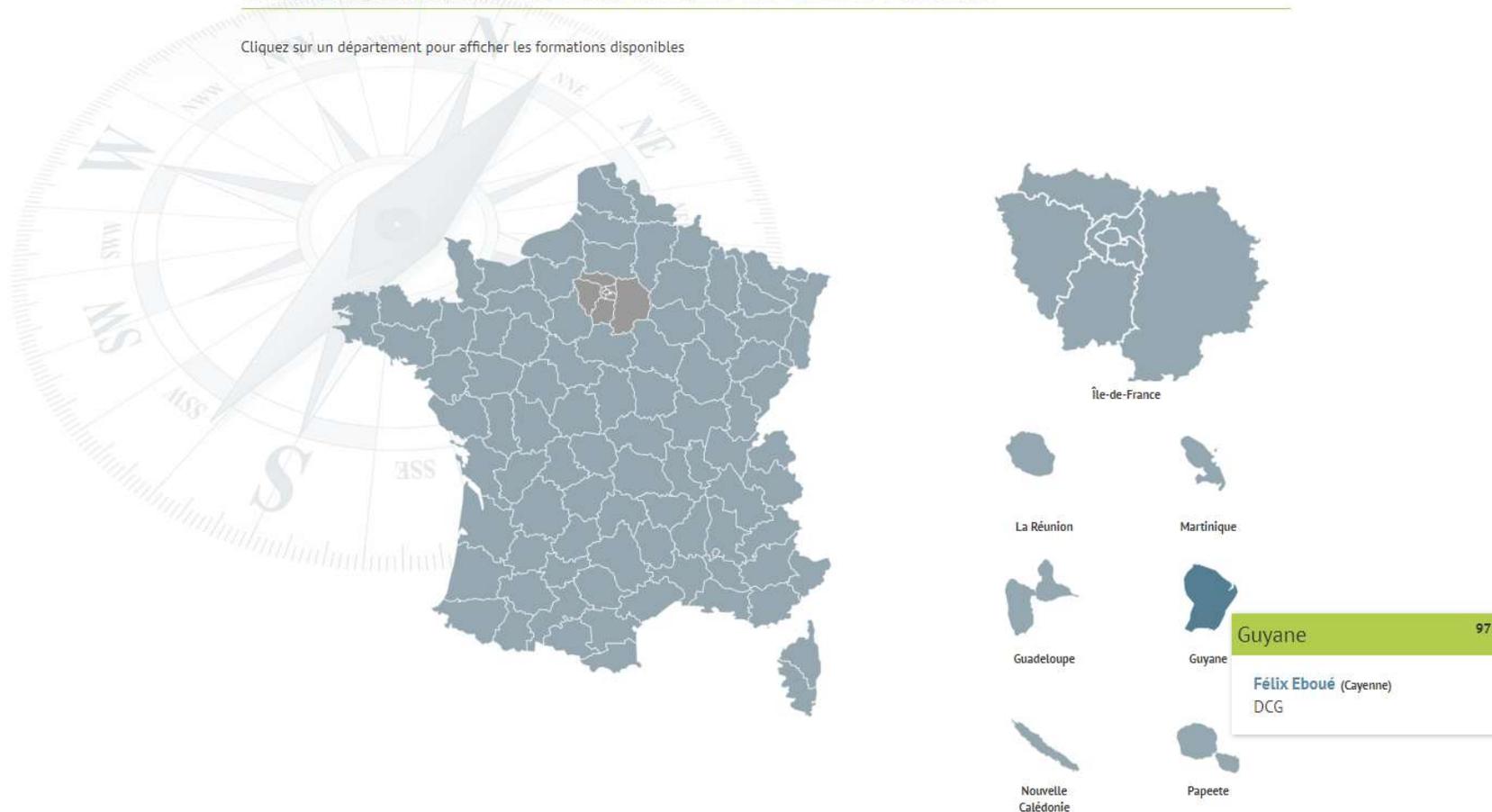


# Carte interactive des formations



## CARTE INTERACTIVE DES FORMATIONS EN LYCÉES PUBLICS

Cliquez sur un département pour afficher les formations disponibles



# Ressources accessibles (partie publique/privée)



The screenshot shows the top navigation bar of the APDCG website. The logo 'APDCG' is on the left, followed by the text 'Association des Professeurs des Diplômes de Comptabilité et de Gestion'. Below this are four main menu items: 'FILIERE' (Un cursus sur mesure), 'METIERS' (Un secteur riche en emplois), 'ESPACE ENSEIGNANTS' (L'APDCG à vos côtés), and 'CONNEXION adhérents' (with a lock icon). Below the navigation bar is a breadcrumb trail 'Accueil >> Espace Enseignants >> Accès ressources' and a search box labeled 'Rechercher'. At the bottom of the header is a horizontal menu with items: 'VIE DE L'ASSOCIATION', 'NOS OBJECTIFS', 'NOS ACTIONS', 'NOS PARTENAIRES', 'ACCÈS RESSOURCES', 'ÉVÈNEMENTS', 'FORUMS', 'ADHÉRER/RÉADHÉRER', and 'INSCRIPTION'.

## ACCÈS RESSOURCES

Vous accédez aux ressources de l'APDCG. Elles sont le fruit de la mise en commun de nos travaux. Nous remercions tous ceux qui ont contribué à alimenter cette partie du site et toute personne qui signalerait des erreurs dans les supports proposés. Pour soumettre des corrections ou de nouvelles ressources, vous devez vous adresser aux correspondants par thème. Le site doit être un vecteur d'idées et de propositions ainsi qu'un instrument de référence dans notre communauté. Vos contributions sont les bienvenues !

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES DCG	
Ressources pédagogiques DCG	
Ressources pédagogiques DSCG	> DCG UE1
Fonctionnement des sections	> DCG UE2
Documents généraux publics	> DCG UE3
Liens utiles	> DCG UE4



# Forum (partie privée)



Accueil > Forums

Forum	Sujets	Messages	Dernière publication
Nos enseignements Stages (3, 11), Modules méthodologiques (1, 1), Enseignements juridiques (6, 10), Comptabilité et Droit fiscal (4, 6), Economie et Management (1, 0), Finance (2, 5), Systèmes d'information (0, 0), Contrôle de gestion (3, 14), Anglais (0, 0), Communication professionnelle (8, 20), DSCG (1, 1)	29	97	il y a 1 semaine
En dehors des cours	20	157	il y a 57 minutes
Participer à la vie de l'association	2	2	il y a 2 mois et 3 semaines
Carrières	2	10	il y a 8 mois et 4 semaines

Réunion des enseignants – 30 novembre 2020

# Fréquentation du site apdcdg.org (comparatif nov 2019- nov 2020)



Utilisateurs  
48 778

Sessions  
82 276



31

## NOS OBJECTIFS

Les objectifs de l'APDCG :

- Agir pour la reconnaissance et la valorisation de la filière ;
- Promouvoir les classes préparatoires à l'expertise comptable ;
- Proposer des initiatives auprès des institutions et des acteurs de la filière ;
- Fournir des informations et des ressources pédagogiques ;
- Servir de lien entre les collègues des différentes sections.

Fréquentation sur 1 an	2018/2019	2019/2020	Variation
Pages vues	76 459	166 038	+ 117%
Sessions	30 259	82 276	+ 112%
Utilisateurs	23 254	48 778	+ 110%

Concernant la fréquentation par page, le forum a été consulté 3 487 fois, nombre en augmentation de 50% par rapport à l'année précédente. La page la plus consultée a été celle des ressources destinées aux enseignants adhérents.

# APDCG sur LinkedIn



**Association des Professeurs des Diplômes de ...**  
Enseignement supérieur · Lyon, Auvergne-Rhône-Alpes · 35 abonnés

Échanger et partager pour enseigner avec plus de sérénité

[Voir le site web](#)

**Accueil**  
À propos  
Offres d'emploi  
Personnes

**Infos**  
L'Association des Professeurs des Diplômes de Comptabilité et de Gestion (APDCG) regroupe les enseignants des classes préparatoires à l'expertise comptable des lycées publics. Elle est présente dans l'ensemble des établissements conc... [voir plus](#)

[Tout voir](#)

**Tous** Images Documents Vidéos  
Publicités

Classer par : Haut ▼

**Association des Professeurs des Diplômes de Comptabilité et de ...**  
35 abonnés  
1 sem. · Modifié ·

Présentation pour les étudiants des métiers des cabinets comptables par le CSOEC  
[#CSOEC](#) [#DCG](#) [#DSCG](#) ...voir plus

**D'EXPERTIS POURQUOI PAS TOI ?**  
Facebook Live pour les post-bac  
facebook.com · Lecture de 1 min



## APDCG - Actions

- Journée de formation reportée en juin 2021
- Prix APDCG du meilleur rapport de stage de DCG
- Assemblée générale organisée en virtuel le 16/10/2020
- Participation à la commission des diplômes du CSOEC

33

## APDCG - Actions

- Enquête auprès des collègues sur les classes de DCG/DSCG et la poursuite d'études
- Enquête sur le déroulement des corrections de l'examen du DCG
- Enquête sur les pratiques pédagogiques dans un contexte de cours à distance
- Diffusion d'informations régulières via le site et des newsletters « APDCG informe ».

34

# Actualités de France Master CCA

Jennifer Boutant et Véronique Pérès,  
Association France Master CCA

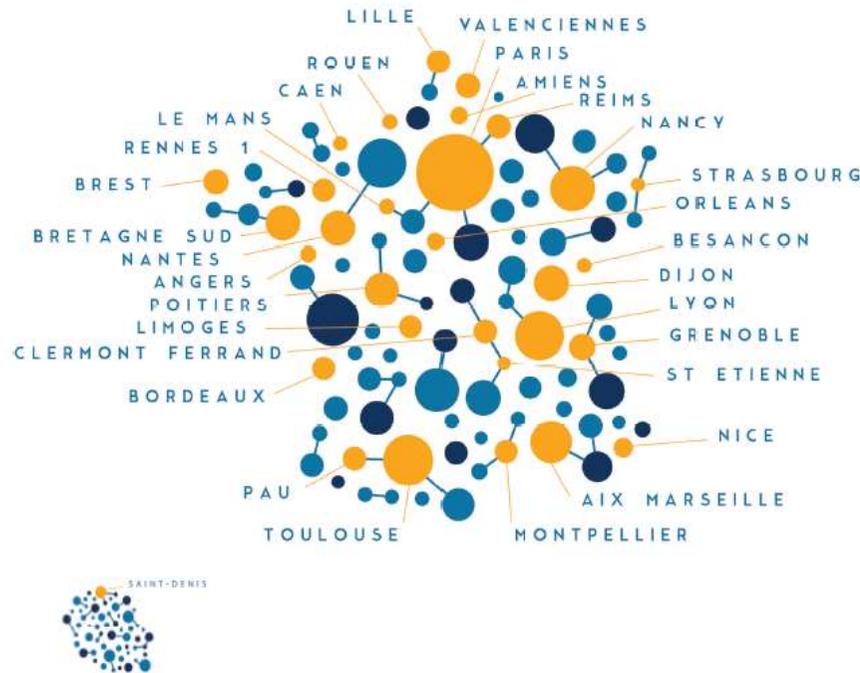


ASSOCIATION DES MASTERS COMPTABILITÉ - CONTRÔLE - AUDIT

Réunion des enseignants – 30 novembre 2020



# Association France Master CCA : Présentation



**40** universités  
délivrent le master  
CCA en France

**2500** étudiants  
par an suivent la  
filière CCA

**100%** de taux  
d'insertion sur le  
marché de l'emploi

36

# Association France Master CCA : Objectifs



- Répondre aux attentes des professionnels experts-comptables et participer aux travaux pour la formation comptable supérieure
- Soutenir l'excellence de la formation
- Valoriser la formation, la filière et plus largement la profession comptable

37



ASSOCIATION DES MASTERS COMPTABILITÉ - CONTRÔLE - AUDIT

Réunion des enseignants – 30 novembre 2020



# Association France Master CCA : Actions

- Répondre aux attentes des professionnels experts-comptables et participer aux travaux pour la formation comptable supérieure

Siège au sein des instances représentatives professionnelles (Commissions formation du CSOEC, CNCC) et académiques (Commission Consultative pour la Formation Professionnelle des Experts-Comptables)

Relais auprès des enseignants et enseignants-chercheurs des Masters CCA pour

- prendre part aux examens nationaux
- faire évoluer les contenus pédagogiques en fonction des attentes des professionnels

Participation à la rédaction des fiches RNCP lors de la sollicitation des présidents de jurys nationaux



ASSOCIATION DES MASTERS COMPTABILITÉ - CONTRÔLE - AUDIT

Réunion des enseignants – 30 novembre 2020

# Association France Master CCA : Actions



## ➤ Soutenir l'excellence de la formation

Faciliter les échanges et la diffusion des bonnes pratiques grâce à :

- l'administration de sondages/enquêtes & partage des résultats avec les membres du réseau
- le partage des pratiques durant la période COVID
- l'organisation de réunions d'information auprès des membres du réseau
- l'audit des Masters CCA au regard du cahier des charges

Mise à disposition d'outils (ex : modèle de convention avec les CROEC, CRCC, sections locales ANECS/CJEC, propositions de structuration des Masters en blocs de compétences)

39



ASSOCIATION DES MASTERS COMPTABILITÉ - CONTRÔLE - AUDIT

Réunion des enseignants – 30 novembre 2020



# Association France Master CCA : Actions

## ➤ Valoriser la formation, la filière et la profession comptable

Mise en avant de l'adossement à la recherche de la formation par :

- l'organisation du Workshop France Master CCA
- La participation régulière des membres au congrès de l'AFC et d'associations académiques comptables internationales
- le soutien aux revues CCA & ACCRA

Participation/relais à des prix récompensant les étudiants en CCA organisés par des organisations professionnelles (ex : concours CNCC CAC&Match)

Communication dédiée à la vie de l'association :

- site internet, réseaux sociaux (FBK, Twitter, Instagram, LinkedIn)
- vidéos promouvant la profession et le réseau
- plaquettes d'information sur le Master CCA et la filière



# Association France Master CCA : Projets



## ➤ Poursuivre la dynamique

Intensifier ses efforts de communication pour rendre plus attractive la filière comptable => participation à des salons étudiants

Favoriser les échanges avec d'autres associations académiques (CGAO, APDCG)  
Renforcer les liens avec l'ANC et l'AFC

Soutenir la profession en contribuant à l'évaluation des formations et en prenant part aux réflexions sur les prochaines évolutions des formations

**=> l'association : un interlocuteur privilégié de la profession**

41



ASSOCIATION DES MASTERS COMPTABILITÉ - CONTRÔLE - AUDIT

Réunion des enseignants – 30 novembre 2020





# Point sur le BUT GEA

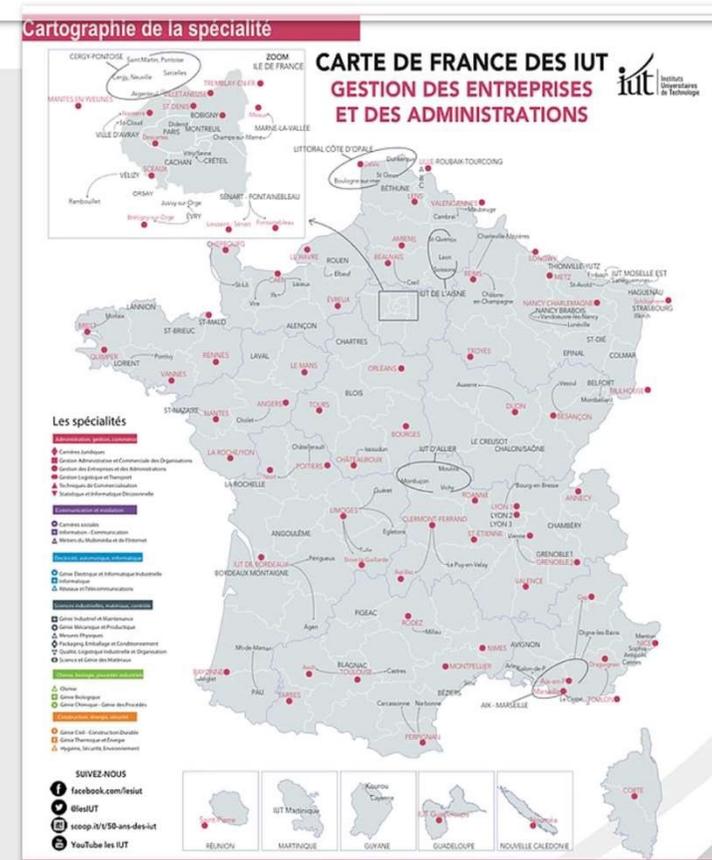
Hervé Brocherieu, ACD GEA

42

## Une formation présente sur tout le territoire national

Le B.U.T. Gestion des Entreprise et des Administrations (G.E.A.) est présent en France métropolitaine et Outre-mer. Au total, il existe 81 Départements GEA. Vous pouvez les visualiser de manière précise en cliquant sur la carte ci-contre.

Voir les coordonnées des Départements G.E.A.



# BUT GEA



**Socle commun  
en gestion**



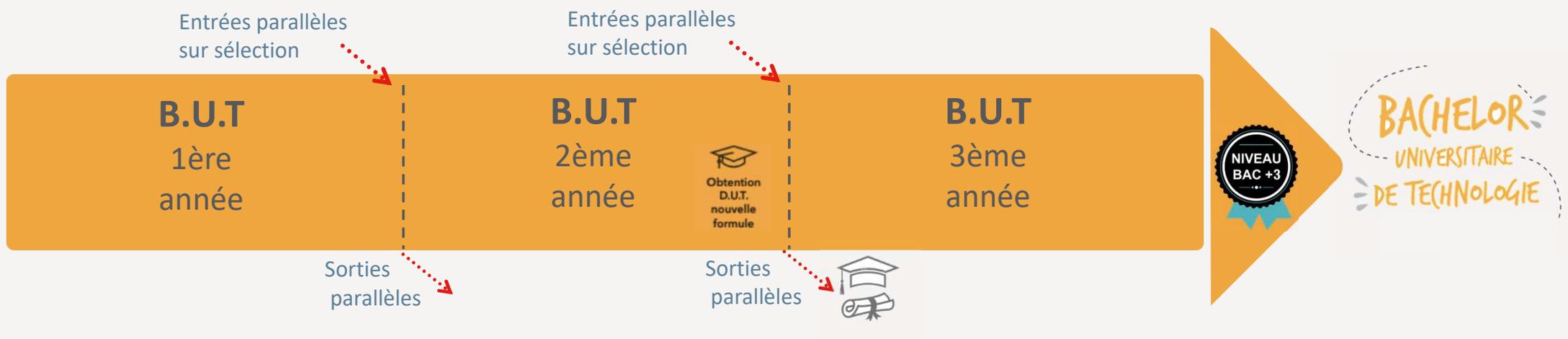
**B.U.T.**  
Gestion des  
Entreprises et des  
Administrations



**Parcours de  
spécialisation**

← Alternance, Stage (26 semaines) , Projet tuteuré, Contrôle continu →

# BUT GEA



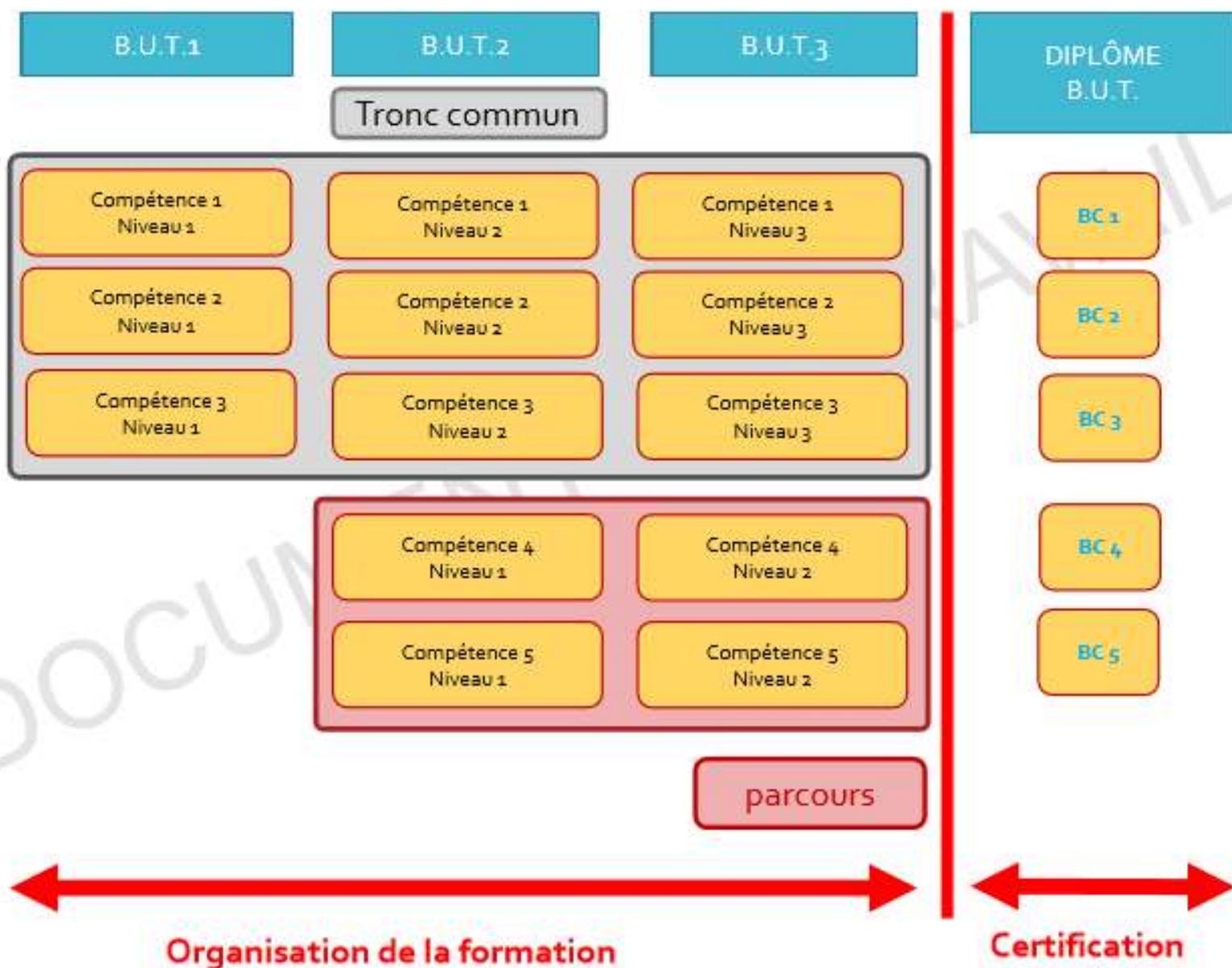
Plus d'informations : <https://youtu.be/Sd49x0PiBes>

# Architecture générale

## Type 1

(avec un exemple de 5 blocs de compétences finales)

validé par GT  
CCN et CCN-IUT  
le 20 février  
2020



## LES PARCOURS GEA

GC2F

Gestion Comptable,  
Fiscale et Financière

CG2P

Contrôle de Gestion et  
Pilotage de la  
Performance

GPRH

Gestion et Pilotage des  
Ressources Humaines

GEMA

Gestion, Entrepreneuriat  
et Management des  
Activités

## BUT 1<sup>ère</sup> année

### 3 COMPETENCES COMMUNES

Analyser les processus de l'organisation dans son environnement

Aider à la prise de décision

Piloter les relations avec les acteurs internes ou externes de l'organisation

## BUT 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année - Parcours GC2F

Gestion Comptable, Fiscale et Financière

### 3 COMPETENCES COMMUNES

### + 2 COMPETENCES SPECIFIQUES

Produire l'information comptable, fiscale et sociale de l'organisation

Evaluer l'activité de l'organisation

## BUT 1<sup>ère</sup> année

### 3 COMPETENCES COMMUNES

Analyser les processus de l'organisation dans son environnement

Aider à la prise de décision

Piloter les relations avec les acteurs internes ou externes de l'organisation

## BUT 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année - Parcours GC2P

Contrôle de Gestion et Pilotage de la Performance

### 3 COMPETENCES COMMUNES

### + 2 COMPETENCES SPECIFIQUES

Concevoir des outils de contrôle de gestion

Mettre en œuvre de leviers d'amélioration continue des performances de l'organisation

## BUT 1<sup>ère</sup> année

### 3 COMPETENCES COMMUNES

Analyser les processus de l'organisation dans son environnement

Aider à la prise de décision

Piloter les relations avec les acteurs internes ou externes ou l'organisation

## BUT 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année - Parcours GPRH

Gestion et Pilotage des Ressources Humaines

### 3 COMPETENCES COMMUNES

### + 2 COMPETENCES SPECIFIQUES

Gérer l'administration du personnel

Gérer le développement des ressources humaines

## BUT 1<sup>ère</sup> année

### 3 COMPETENCES COMMUNES

Analyser les processus de l'organisation dans son environnement

Aider à la prise de décision

Piloter les relations avec les acteurs internes ou externes de l'organisation

## BUT 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année - Parcours GEMA

Gestion, Entrepreneuriat et Management des Activités

### 3 COMPETENCES COMMUNES

### + 2 COMPETENCES SPECIFIQUES

Concevoir une proposition de valeur

Assurer la gestion et le développement de la chaîne de valeur

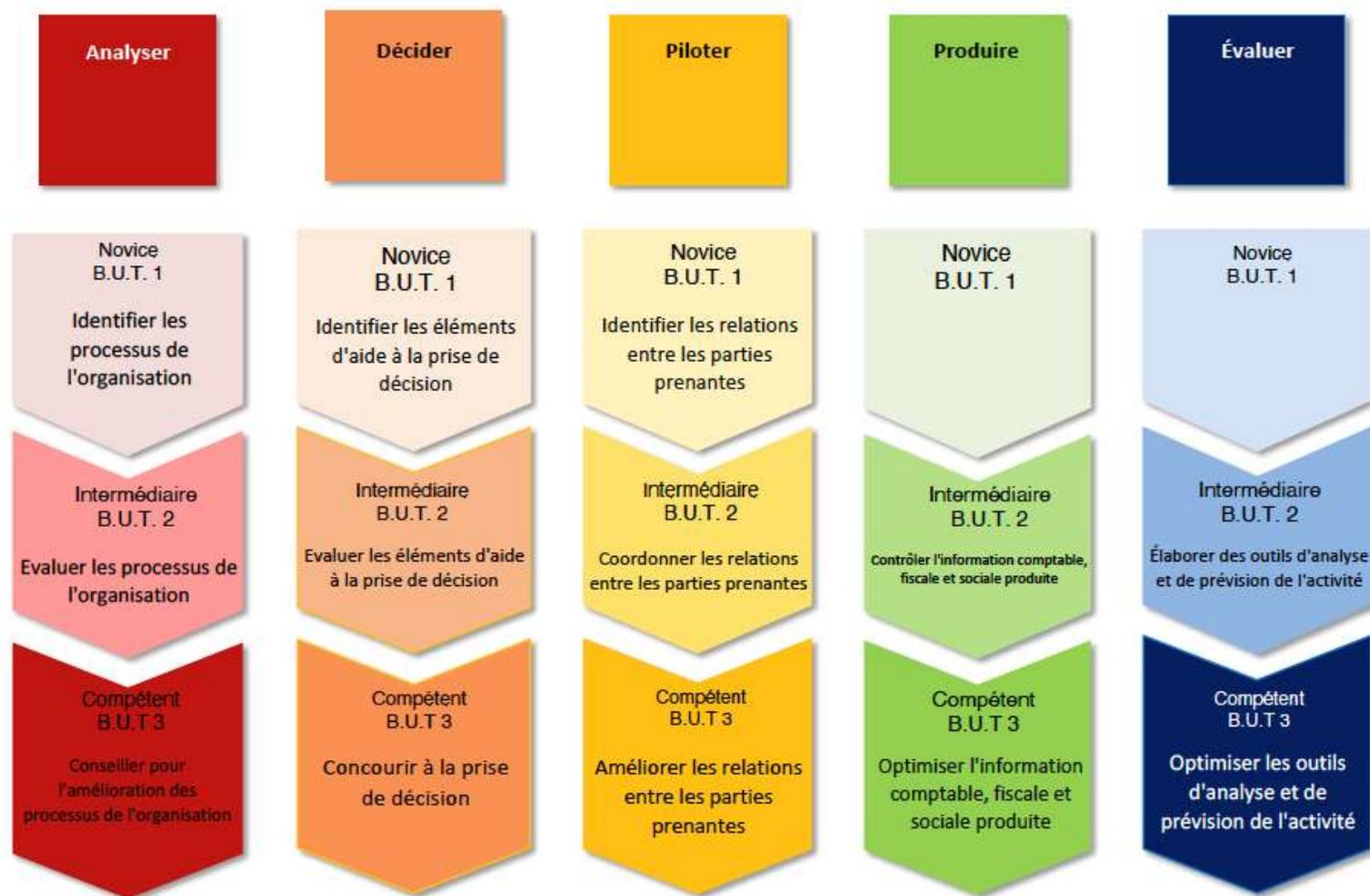
## Les compétences et les composantes essentielles

**B.U.T.** Gestion des entreprises et administrations  
**Parcours** GC2F (Gestion Comptable, fiscale et financière)

Une **compétence** est un « **savoir-agir complexe**, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.

<b>Analyser</b>	<b>Analyser les processus de l'organisation dans son environnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En déterminant ses enjeux sociaux économiques et juridiques</li> <li>- En identifiant rigoureusement les différentes dimensions de l'identité et des caractéristiques internes et externes des organisations selon des critères pertinents</li> <li>- En présentant de manière détaillée les attentes de chacun des acteurs et partenaires de l'organisation</li> </ul>
<b>Décider</b>	<b>Aider à la prise de décision</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En utilisant efficacement un système d'information de gestion adapté</li> <li>- En utilisant des outils notamment numériques pertinents</li> <li>- En interprétant pertinemment les données qualitatives et quantitatives</li> <li>- En respectant rigoureusement les contraintes et les procédures de l'organisation</li> </ul>
<b>Piloter</b>	<b>Piloter les relations avec les acteurs internes ou externes de l'organisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En mettant en œuvre une démarche favorisant la cohésion de groupe</li> <li>- En participant efficacement à des travaux collectifs ou des projets collaboratifs</li> <li>- En mobilisant des outils et techniques de communication adaptés aux enjeux de l'organisation</li> <li>- En contribuant efficacement à la gestion individuelle et collective des parties prenantes de l'organisation</li> <li>- En appréciant la cohérence de la stratégie de l'organisation à l'aide d'outils de diagnostic interne et externe pertinents</li> </ul>
<b>Produire</b>	<b>Produire l'information comptable, fiscale et sociale de l'organisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En repérant précisément le fonctionnement juridique et comptable des différents types d'organisation</li> <li>- En respectant les règles comptables et de révision comptable applicables</li> <li>- En respectant les règles de droit fiscal et de droit social applicables</li> <li>- En s'adaptant efficacement à l'environnement numérique et à la digitalisation des activités comptables, sociales et fiscales</li> </ul>
<b>Évaluer</b>	<b>Évaluer l'activité de l'organisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En identifiant rigoureusement l'activité et la structure financière en fonction des différents types d'organisation</li> <li>- En proposant des solutions d'amélioration à partir de l'identification des éventuels problèmes</li> <li>- En développant la politique financière d'une organisation de façon pertinente et adaptée</li> <li>- En mobilisant des outils pertinents de contrôle de gestion propres à l'organisation</li> <li>- En développant un système d'information numérique d'analyse et de prévision de l'activité adapté au type d'organisation</li> </ul>

## Les niveaux de développement des compétences



## Analyser les processus de l'organisation dans son environnement

- En déterminant ses enjeux sociaux économiques et juridiques
- En identifiant rigoureusement les différentes dimensions de l'identité et des caractéristiques internes et externes des organisations selon des critères pertinents
- En présentant de manière détaillée les attentes de chacun des acteurs et partenaires de l'organisation

Situations professionnelles

- Dans des organisations de tailles et d'espaces géographiques différents
- Dans des organisations marchandes ou non marchandes

Niveaux de développement

Apprentissages critiques

Novice  
B.U.T. 1

Identifier les processus de l'organisation

- Identifier les différents types d'enjeux
- Qualifier les différents types d'organisations
- Identifier les parties prenantes et leurs relations au sein d'un processus

Intermédiaire  
B.U.T. 2

Evaluer les processus de l'organisation

- Analyser les différents types d'enjeux
- Analyser les dimensions identitaires (juridiques, managériales,...) de l'organisation
- Evaluer le niveau de performance des processus

Compétent  
B.U.T. 3

Conseiller pour l'amélioration des processus de l'organisation

- Intégrer l'impact des enjeux sur l'organisation
- Conseiller un type d'organisation
- Proposer des améliorations des processus

## Aider à la prise de décision

- En utilisant efficacement un système d'information de gestion adapté
- En utilisant des outils notamment numériques pertinents
- En interprétant pertinemment les données qualitatives et quantitatives
- En respectant rigoureusement les contraintes et les procédures de l'organisation

Situations  
professionnelles

- Dans des organisations de tailles et d'espaces géographiques différents
- Dans des organisations marchandes ou non marchandes

Niveaux de  
développement

### Apprentissages critiques

Novice  
B.U.T. 1

Identifier les éléments  
d'aide à la prise de  
décision

- Identifier les composantes du Système d'Information de gestion
- Rechercher, collecter et traiter les données brutes afin de produire et de diffuser une information structurée
- Identifier les contraintes qui s'imposent à l'organisation
- Identifier les risques

Intermédiaire  
B.U.T. 2

Evaluer les éléments d'aide  
à la prise de décision

- Analyser les enjeux du Système d'Information et leur impact sur le fonctionnement de l'organisation
- Exploiter un ERP et ses fonctionnalités de base
- Traiter les données pertinentes pour répondre à une problématique
- Analyser les contraintes et leur impact sur le fonctionnement et sur la performance de l'organisation
- Evaluer les risques

Compétent  
B.U.T. 3

Concourir à la prise  
de décision

- Collaborer au processus d'amélioration continue du Système d'Information
- Exploiter les données pour accompagner la prise de décision
- Participer à la prise de décision en fonction des contraintes identifiées
- Elaborer des mesures préventives de minimisation des risques

## Piloter les relations avec les acteurs internes ou externes de l'organisation

- En mettant en œuvre une démarche favorisant la cohésion de groupe
- En participant efficacement à des travaux collectifs ou des projets collaboratifs
- En mobilisant des outils et techniques de communication adaptés aux enjeux de l'organisation
- En contribuant efficacement à la gestion individuelle et collective des parties prenantes de l'organisation
- En appréciant la cohérence de la stratégie de l'organisation à l'aide d'outils de diagnostic interne et externe pertinents

Situations professionnelles

- Dans des organisations de tailles et d'espaces géographiques différents
- Dans des organisations marchandes ou non marchandes

Niveaux de développement

Apprentissages critiques

Novice  
B.U.T. 1

Identifier les relations entre les parties prenantes

- Identifier ses qualités individuelles
- Identifier les relations inter-personnelles et collectives
- Travailler en équipe avec méthodes
- Utiliser de façon pertinente les techniques de communication

Intermédiaire  
B.U.T. 2

Coordonner les relations entre les parties prenantes

- Mobiliser ses qualités individuelles au service de l'intelligence collective
- Analyser les relations inter-personnelles et collectives dans la stratégie de l'organisation
- Utiliser les outils d'organisation et méthodes dédiés au travail collaboratif
- Combiner les méthodes de communication en lien avec la stratégie

Compétent  
B.U.T. 3

Améliorer les relations entre les parties prenantes

- Animer une équipe
- Mener un projet collaboratif
- Participer à l'amélioration de la politique de communication en lien avec la stratégie

## Produire l'information comptable, fiscale et sociale de l'organisation

- En repérant précisément le fonctionnement juridique et comptable des différents types d'organisation
- En respectant les règles comptables et de révision comptable applicables
- En respectant les règles de droit fiscal et de droit social applicables
- En s'adaptant efficacement à l'environnement numérique et à la digitalisation des activités comptables, sociales et fiscales

Situations professionnelles

- Dans des organisations de tailles et d'espaces géographiques différents
- Dans des organisations marchandes ou non marchandes

Niveaux de développement

Apprentissages critiques

Novice  
B.U.T. 1

Intermédiaire  
B.U.T. 2

Contrôler l'information comptable, fiscale et sociale produite

Compétent  
B.U.T. 3

Optimiser l'information comptable, fiscale et sociale produite

- Traiter et contrôler l'ensemble des opérations de comptabilité générale et de comptabilité approfondie en conformité avec les règles comptables, fiscales et sociales et dans le respect des normes professionnelles
- Distinguer les différents acteurs de la comptabilité et leur environnement réglementaire
- Prendre en charge la révision comptable en contrôlant les différents cycles de l'organisation
- Établir les comptes annuels à l'aide des outils de digitalisation

- Résoudre les problèmes comptables spécifiques à l'évaluation des actifs et passifs et à la détermination des charges et produits dans une organisation
- Appliquer les règles comptables, fiscales et sociales adaptées à l'organisation
- Réaliser un diagnostic et/ou un audit pour apporter des conseils
- Sécuriser l'information comptable, fiscale et sociale produite

## Évaluer l'activité de l'organisation

- En identifiant rigoureusement l'activité et la structure financière en fonction des différents types d'organisation
- En proposant des solutions d'amélioration à partir de l'identification des éventuels problèmes
- En développant la politique financière d'une organisation de façon pertinente et adaptée
- En mobilisant des outils pertinents de contrôle de gestion propres à l'organisation
- En développant un système d'information numérique d'analyse et de prévision de l'activité adapté au type d'organisation

Situations  
professionnelles

- Dans des organisations de tailles et d'espaces géographiques différents
- Dans des organisations marchandes ou non marchandes

Niveaux de  
développement

Apprentissages critiques

Novice  
B.U.T. 1

Intermédiaire  
B.U.T. 2

Élaborer des outils d'analyse  
et de prévision de l'activité

- Identifier les points forts et les points faibles de l'organisation aussi bien en terme d'activité que de structure financière
- Mesurer la rentabilité d'un investissement
- Réaliser des prévisions au niveau de l'activité, de la trésorerie et du patrimoine dans une optique de financement de l'organisation
- Mettre en place une comptabilité analytique et une gestion budgétaire

Compétent  
B.U.T. 3

Optimiser les outils  
d'analyse et de  
prévision de l'activité

- Mettre en place une politique d'investissement cohérente
- Mettre en place les sources de financement nécessaires
- Établir un plan de financement équilibré
- Réaliser la gestion de trésorerie sur le court terme
- Réaliser à moyen et long terme des budgets d'exploitation et de trésorerie, des comptes de résultat et des bilans prévisionnels
- Évaluer les résultats et les performances de l'organisation par le contrôle budgétaire

## En 2021, le DUT disparaît

- 1** Le DUT en 2 ans devient un Bachelor en 3 ans (BUT)
- 2** Les 24 spécialités du DUT restent les mêmes pour le BUT  
Ex : un DUT GEA devient un BUT GEA
- 3** Chaque BUT aura plusieurs mentions  
Ex : Au sein du même BUT, il existera des parcours différents (Mention Tourisme, Mention Luxe, etc.)

Article complet sur [thotismedia.com](http://thotismedia.com)

by Thotis

## Parmi les objectifs du BUT ?

- > Avec le grade licence (bac +3), meilleure reconnaissance au **niveau national et international**
- > Beaucoup plus de stages et une **alternance renforcée (Jusqu'à 26 semaines de stages contre 10 en DUT)**
- > Meilleure répartition de la charge de travail (**les DUT étaient parfois très denses**)
- > **Meilleure insertion professionnelle**

Article complet sur [thotismedia.com](http://thotismedia.com)

by Thotis

Plus d'informations ...

<https://www.but-gea.fr/>





# Actualités du DEC

## Session de novembre 2020 VAE du DEC

61

Martial Chadeaux



# Actualités du DEC



## ➤ Session unique pour 2020

- Décision prise d'annuler la session de mai 2020
- Inscriptions reportées automatiquement sur novembre 2020

62

# Actualités du DEC



## ➤ Session de novembre 2020

- Epreuve 1                      1 583 inscrits
- Epreuve 2                      2 153 inscrits
- Epreuve 3                      1 468 soutenances

63

# Actualités du DEC



## ➤ Epreuves écrites :

- Porte de Versailles – Parc des Expositions
- Protocole sanitaire renforcé

## ➤ Soutenances :

- Maison des Examens

64





## Actualités du DEC

- Résultats le 7 janvier 2021 (en principe)
  
- Mesures d'adaptation pour les candidats :
  - Report de notes
  - Prolongation des délais
  - Validité des attestations de fin de stage
  
- Réflexion sur mai 2021

65



# Actualités du DEC



- Forte mobilisation du service gestionnaire et de certains examinateurs
- Climat général depuis mars 2020

66



# Actualités du DEC



## ➤ Première session de VAE

- Presque 100 Livrets 1 déposés
- 29 Livrets 2 déposés et reçus en entretien
- Résultats le 7 janvier avec les autres candidats
- Rappel : procédure VAE différente de la VAE DCG / DSCG

67

# Actualités du DEC



## ➤ Quelques observations sur la VAE

- Dossiers déposés très différents les uns des autres
- Hypertrophie du Livret 1 / Livret 2
- Méconnaissance totale ou presque de la procédure
- Recours contentieux très nombreux à l'issue incertaine
- Pour 2021, pas mal de dossiers Livrets 1 déposés

68



# DSCG 2020

Evelyne Lande, Présidente du jury du DSCG

69



# DCG 2020

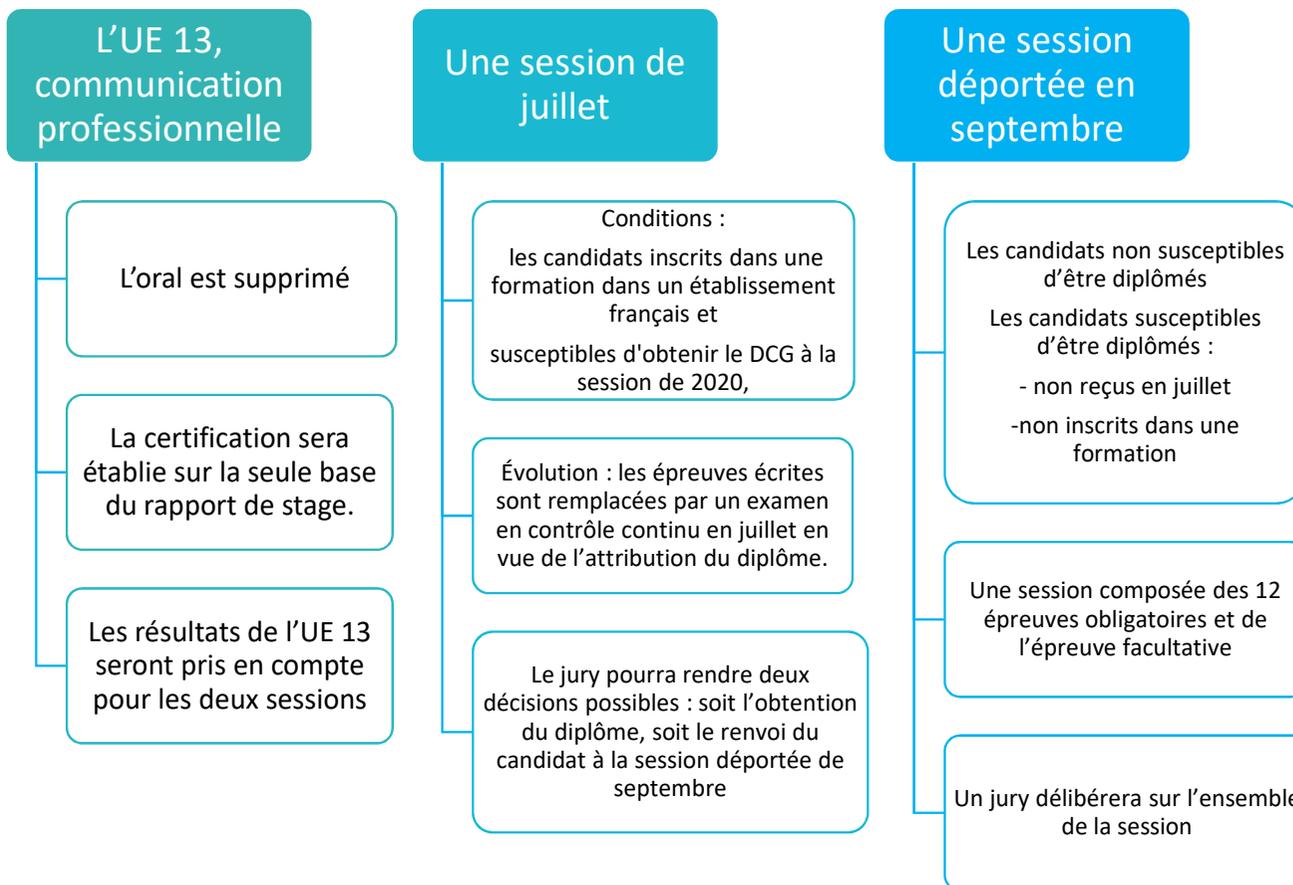
Une session 2020 profondément modifiée :  
Ordonnance du 27 mars 2020  
Une décision politique

70

Anne Gasnier, Présidente du jury DCG



# Un scénario officialisé en deux temps



# Bilan sur le déroulement de cette session

## UE 13

- La suppression de l'oral ne permet pas de valider entièrement l'UE de communication professionnelle puisque seule la communication écrite se trouve évaluée.
- Il y a eu des déviances sur la notation qu'il a fallu corriger.

## La session contrôle continu de juillet

- Un processus d'une grande complexité à gérer : problèmes d'accès aux dossiers et de compréhension des consignes de la part des organismes de formation.
- Un travail très lourd, avec des établissements qui refusent d'entrer dans la démarche.
- L'outil cyclade qui manque de fiabilité.
- Une confusion très prégnante sur le rôle du jury national.

## La session déportée de septembre

- Des conditions matérielles qui interrogent.
- Des candidats déstabilisés.
- La décision imposée de recourir à une simple correction : des écarts constatés et réduits à posteriori pour les plus importants.
- Pour autant une session qui s'est déroulée, mais dont les résultats ne sont pas représentatifs.

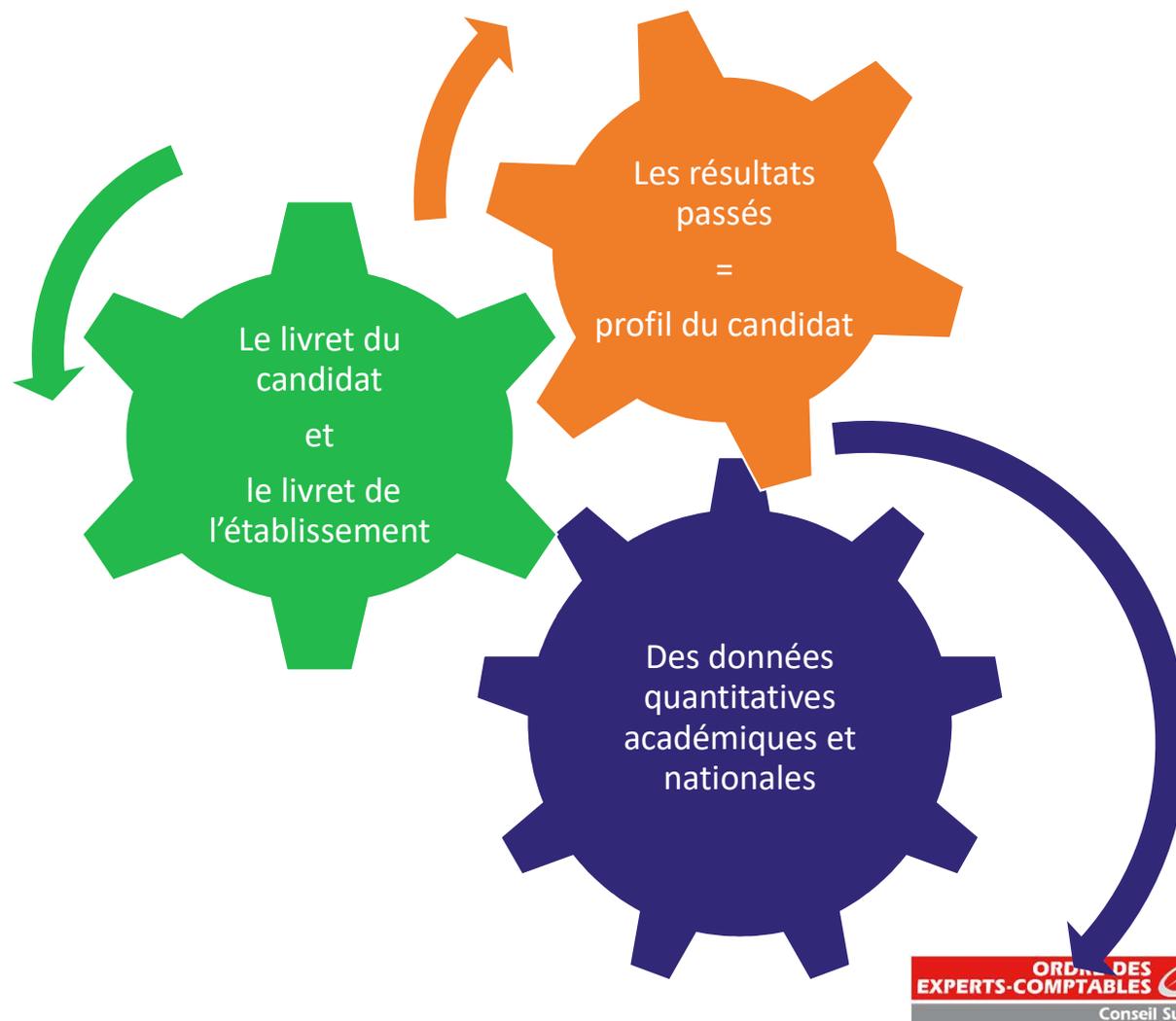


# DCG 2020

Bilan de la session de juillet

# Méthodologie

- L'examen des dossiers s'est opéré par académie, puis par établissement
- Une première approche quantitative qui permettait d'apprécier la cohérence de la notation au vue des résultats  
⇒ possibilité pour le jury de décider de ramener les résultats à un niveau plus cohérent
- L'examen des dossiers



# Données



<b>Candidats session juillet</b>				<b>5576</b>	<b>100%</b>
<b>Admis</b>			100%	3124	56,0%
	Admis uniquement par dispense et bénéfice	449	14,4%		
	Admis après examen du dossier	2675	85,6%		
<b>Ajournés - épreuves reportées</b>			100,0%	2452	44,0%
	X- au moins une mention AB	150	6,1%		
	E- Au moins une note éliminatoire	1052	42,9%		
	R- total de points insuffisant	724	29,5%		
	D- décision du jury	526	21,5%		

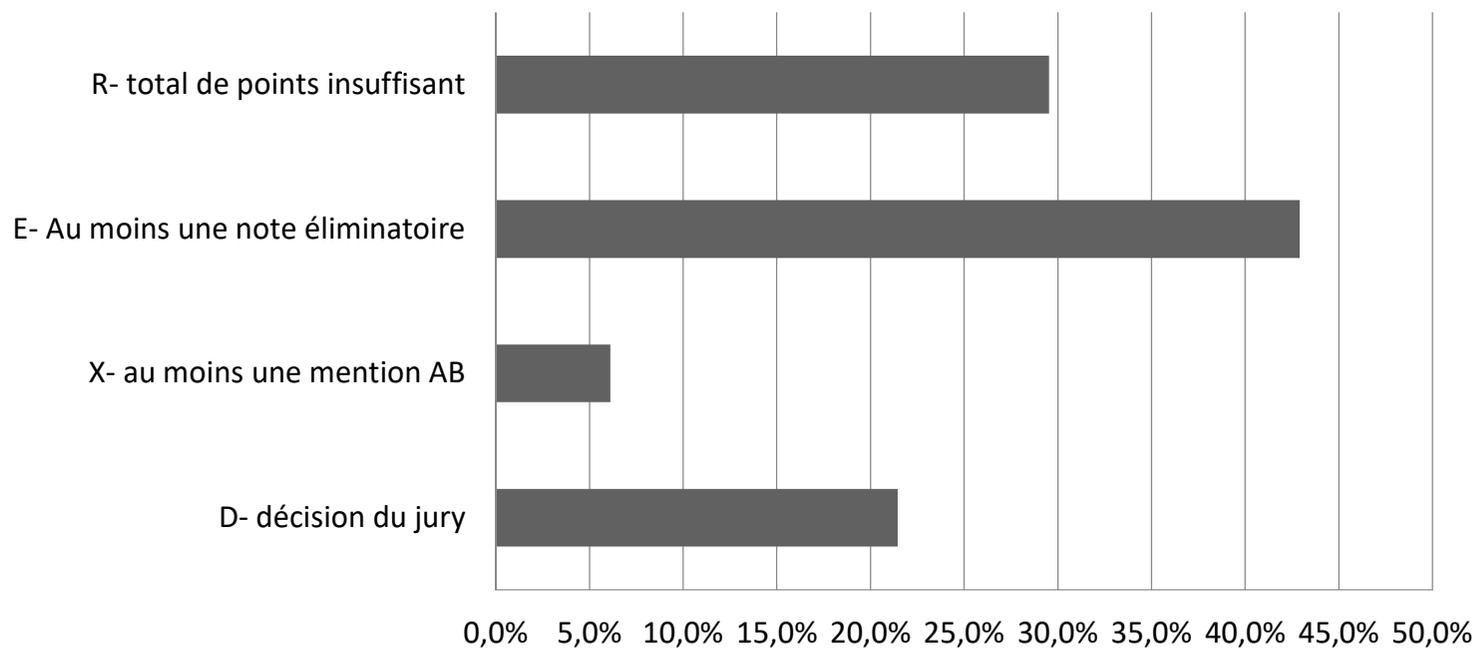
75



# Données chiffrées – ajournés de juillet



Ajournés juillet - épreuves reportées



	D- décision du jury	X- au moins une mention AB	E- Au moins une note éliminatoire	R- total de points insuffisant
■ Série1	21,5%	6,1%	42,9%	29,5%



## En résumé

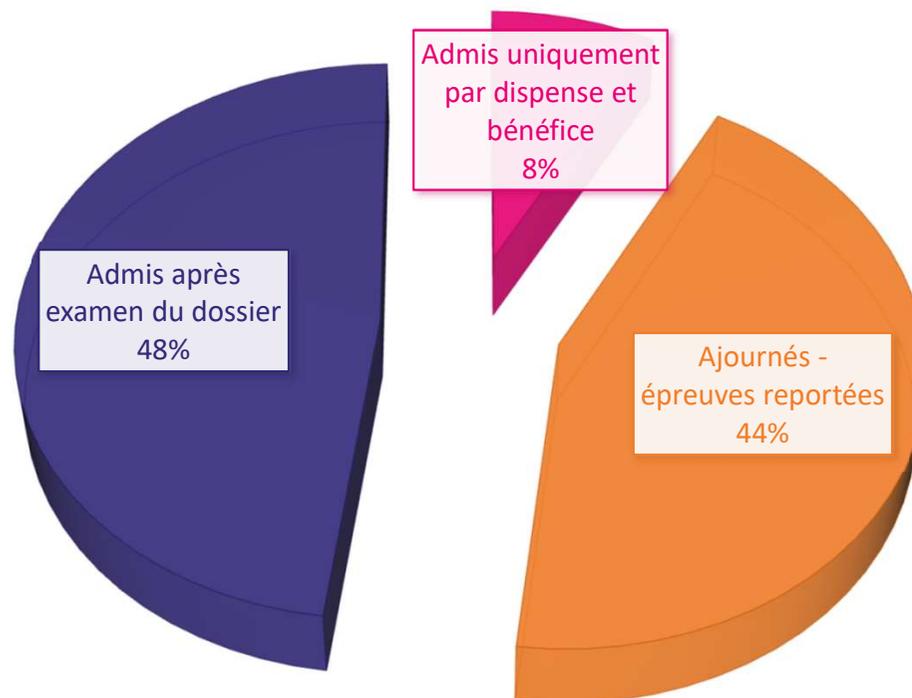
- Un taux réel de réussite (après déduction des candidats ayant une note éliminatoire) de 69%
- Le jury a suivi les avis des établissements de formation dans plus de 90% des cas (542 modifications dont 526 refus et 16 acceptations)
- Les raisons qui ont entraîné un refus :
  - le manque d'informations sur le candidat, notamment du fait de l'absence de livret de formation, ou d'un livret de formation rempli de manière très incomplète,
  - une incohérences dans les informations remontées

77

# Au final



## CANDIDATS DCG 2020 - SESSION JUILLET



78



# DCG 2020

Bilan de la session de septembre :  
VAE - Epreuves ponctuelles

# VAE - Bilan



	Effectif	Obtention du DCG	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2018
Candidats inscrits	128			148	131
Candidats auditionnés	126	46	36,5%	33,7%	40,3%
Candidats demandant une validation intégrale du diplôme (sans bénéfice et sans dispense)	16	4	25%	26,7%	16,6%
Candidat demandant une validation partielle du diplôme	110	42	38,2%	34,6%	43,4%

# EPREUVES PONCTUELLES - Constats introductifs



## UE 5 – Économie contemporaine

- Évolution de l'organisation en lycée qui est maintenant répartie sur 2 années
- Données non comparables
- Baisse de 53% du nb de candidats

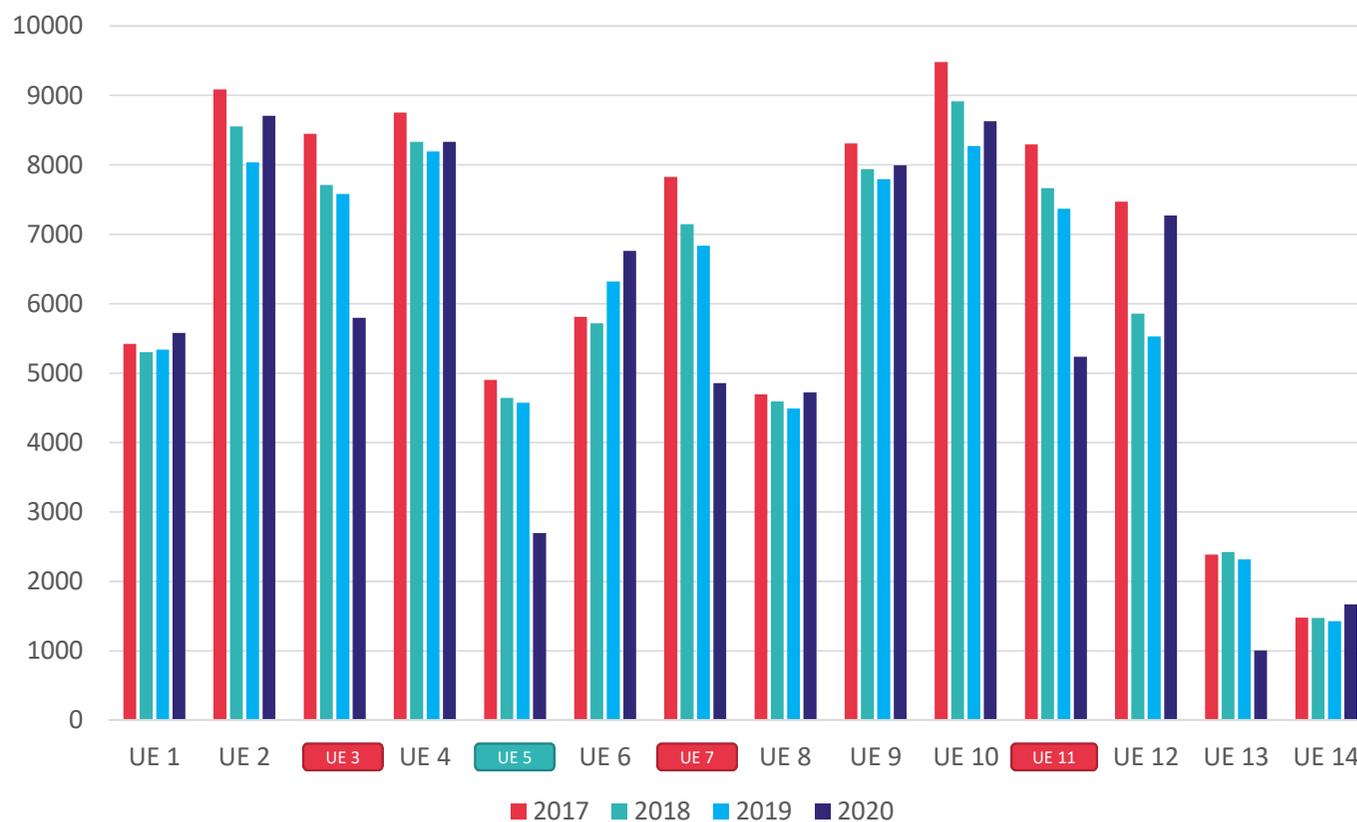
## UE de fin de parcours (3/7/11)

- Les données de cette session ne sont pas comparables à celles des sessions passées
- UE pour lesquelles les candidats de juillet s'étaient inscrits
- Baisse des présents : UE 3 -40%, UE 7 – 42,6% et UE 11 – 44,7%

## UE de début et milieu de parcours

- Les données sont comparables

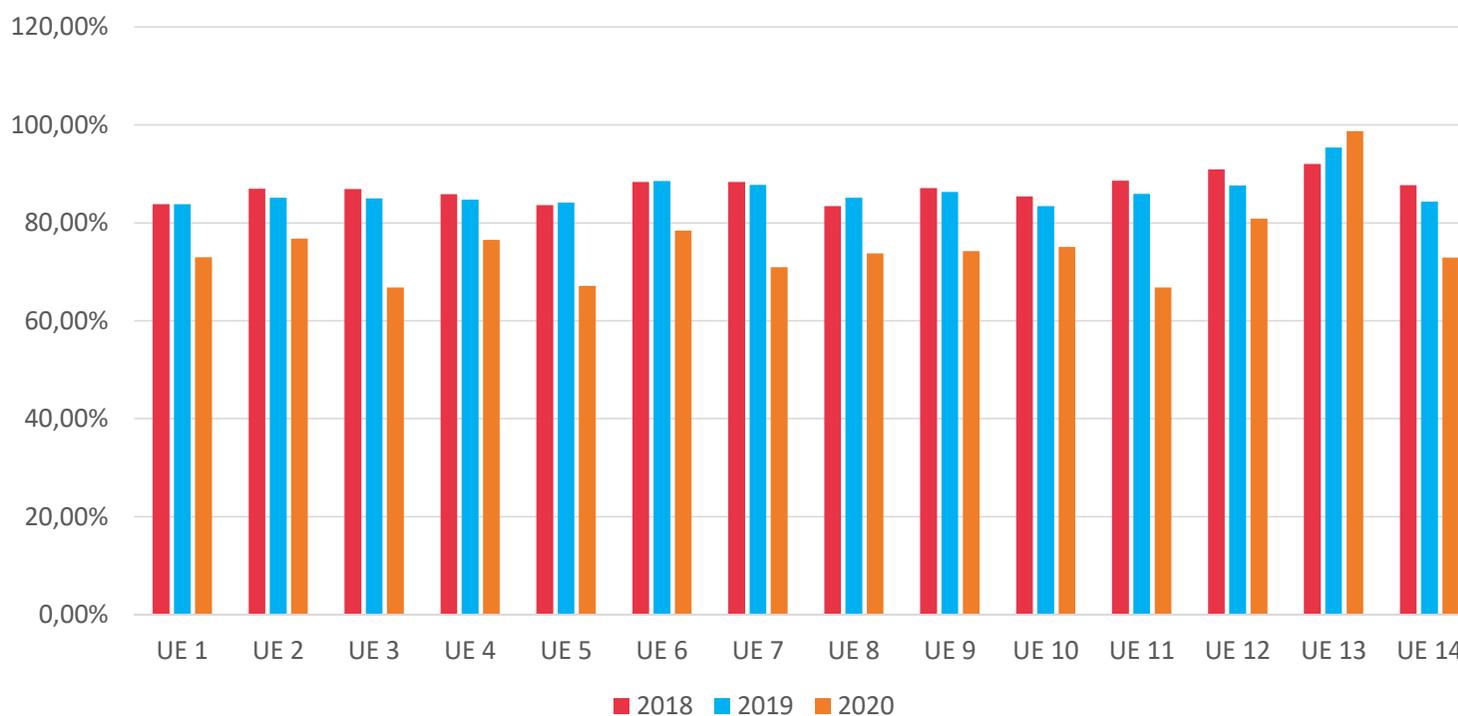
# Légère reprise des inscriptions



Réunion des enseignants – 30 novembre 2020



# Dégradation des taux de présence qui s'établit en moyenne à 74,5% (contre 85,9% en 2019)



# Session 2020 : première session de la rénovation avec la mise en œuvre de l'évaluation par compétences



## OBJECTIFS DE L'INTRODUCTION DES COMPETENCES :

- Accroître une opérationnalité des savoirs
- Favoriser l'adaptabilité des diplômés à des contextes d'exercice professionnel en évolution.

## MISE EN ŒUVRE :

- Des sujets présentant un contexte dans lequel le candidat est situé
- Les dossiers font apparaître une (ou plusieurs) mission(s) qui induit un questionnement
- Une répartition des points en évolution entre les questions de technique et celles d'analyse
- Une évaluation par l'intermédiaire d'une grille de compétences
- Une commission d'harmonisation nationale pour toutes les UE écrites exceptées les langues pour cette année.

# Bilan global de la session



## ➤ Pour la session 2020 : 4060 diplômés

- Session de juillet : 3124
- Session de septembre : 890
- VAE : 46

## ➤ Pour mémoire

- 2019 : 3621
- 2018 : 3550

# Tableau récapitulatif - session 2020



	2020	Moyenne 2020
UE 1	37,20%	8,2
UE 2	30,90%	7,6
UE 3	27,50%	7,6
UE 4	47,80%	9,4
UE 5	31,07%	8,3
UE 6	31,1%	8,25
UE 7	29,10%	7,8
UE 8	40,70%	8,6
UE 9	44,50%	9,2
UE 10	27,8%	7,95
UE 11	25,20%	6,8
UE 12	49,30%	9,8
UE 13	72,70%	11,3
UE 14	68,10%	11,4

