



Journée d'étude

LA DIALECTIQUE CONNAISSANCE-ACTION

19 novembre 2021, POITIERS

L'Association Francophone de Comptabilité nous a offert l'opportunité de créer un groupe thématique sur l'enseignement de la comptabilité. Dans ce contexte, nous souhaitons organiser régulièrement des journées d'études dédiées à une thématique particulière afin de réfléchir aux pratiques pédagogiques et à leurs contenus, à la manière dont ces enseignements sont reçus par les apprenants et dont ils contribuent à former des professionnels. Les journées d'étude seront organisées autour de la présentation d'initiatives pédagogiques et des temps de conférences-débats faisant intervenir des spécialistes du champ.

Nous proposons pour cette première journée d'étude d'engager une réflexion sur l'enseignement de la comptabilité autour de la dialectique connaissance-action. Le terme de dialectique doit être entendu comme une analyse du dialogue entre ces deux espaces, d'une part celui de la connaissance en tant que savoir rationnel produit et diffusé et d'autre part, celui de l'action relevant d'un engagement dans la construction d'outils comptables. L'analyse de la dialectique connaissance-action peut être pensée par rapport à l'enseignant (par exemple, en cherchant à assurer le passage d'un savoir à l'acte d'enseigner), mais également par rapport à l'apprenant devant mobiliser les connaissances dans sa vie professionnelle en devant articuler théorie et pratique.

La tentation d'une séparation de ces deux espaces (celui de la connaissance et de l'action) apparaît particulièrement prégnante dans l'enseignement de la comptabilité. Cela résulte tout à la fois, de la configuration des diplômes comptables (par exemple, entre les phases de cours et d'exercices d'application), de leur séquençement dans le temps (par exemple, avec des phases dédiées en établissement puis en entreprise), des caractéristiques mêmes des intervenants dans ces formations (par exemple avec des intervenants au profil professionnel et/ou recherche) poussant à un vis-à-vis entre la connaissance et l'action. Nous entendons donc par cette journée d'étude, réfléchir sur le sens de cette relation, tant sur les risques d'une partition qu'en recherchant les conditions d'une certaine conciliation et de mise en dialogue dans le contexte de nos enseignements de comptabilité.

Les termes d'enseignement et de comptabilité doivent être entendus dans un sens large : l'enseignement comme un acte de transmission de connaissances incluant l'élaboration de cours, de mise en pratique, de tutorat collectif et individuel, de publication de manuels ... ; la comptabilité comme discipline relevant des pratiques du chiffre en entreprise incluant la comptabilité financière et de gestion, l'audit, le contrôle de gestion, le reporting etc. Toutes les disciplines susceptibles de mieux saisir le sens de cet enseignement seront également les bienvenues en permettant une vision interdisciplinaire, par exemple l'histoire, le droit, la sociologie, la philosophie, les mathématiques pour ne citer que quelques-unes de ces disciplines.

Nous ne saurions évidemment limiter les questionnements dans cet appel à communications et le propos qui suit vise à formuler quelques idées de problématisation. Par exemple, les enjeux de la production de la connaissance, de la démarche abductive de l'enseignant, de la délimitation des « bordures » disciplinaires, de l'approche par compétences pourront être interrogés lors de cette journée d'étude. L'enjeu de l'articulation des formes d'apprentissage centrées sur les compétences techniques et socio-organisationnelles pourra également constituer un axe de réflexion.

L'enseignant en comptabilité étant à l'interface de la production de connaissance et de l'action liée à la pratique comptable, le couple théorie-pratique est évidemment au cœur de ce questionnement. Les enjeux liés au statut de la connaissance produite dans le champ de la comptabilité, à la logique de spécialisation des connaissances, à la place de la pratique comptable mais également les ambiguïtés de rôle associés à cette interface pourront être potentiellement interrogés.

De même, la discipline comptable se situant entre science et technologie, entre connaissance pratique et scientifique, les courants théoriques pourront faire l'objet d'une réflexion approfondie tels que le courant pragmatique qui souligne l'intérêt de lier la connaissance à l'expérience dans l'action. Cette théorie vient en effet dépasser la simple formulation d'un séquençage entre la connaissance et l'action, pour penser la logique de la connaissance dans l'action. Il en est de même de l'usage du paradigme constructiviste qui vise à évaluer la validité d'une connaissance sur sa capacité à agir sur le réel ou de l'usage de la démarche scientifique dans les cursus de formation en interrogeant l'utilisation pédagogique de théories dans l'analyse des pratiques comptables.

Nous envisageons cette première journée thématique comme un espace d'échange et de dialogue destiné à penser l'enseignement, à partager des enquêtes terrains fondées sur des questionnaires, sur l'observation de pratiques par exemple et à croiser les perspectives sur des initiatives et des innovations pédagogiques. L'ouverture disciplinaire évoquée précédemment implique en outre l'ouverture vers les sciences de l'enseignement et de l'éducation. Notre volonté est de créer des ponts et des échanges, tant sur le plan des espaces disciplinaires et des expériences que des publics. Cette journée s'adresse à la communauté scientifique mais également à la communauté pédagogique et à ses acteurs, l'interaction et les regards multiples seront autant de gages d'un espace riche et ouvert.

Présentation de la journée d'étude en format vidéo

<https://www.afc-cca.com/pages/gt5-lenseignement-comptabilite>

Bulletin d'inscription

Inscription obligatoire et strictement nominative à effectuer en ligne avant le 30 octobre 2021 à partir du lien ci-dessous :

[Cliquer sur ce lien pour vous inscrire](#)

Comité d'organisation

Aurélien RAGAIGNE, Gerald NARO, Gautier GOND, Laure BATAILLE, Isabelle CHEDANEAU

Composition du comité scientifique

Laure BATAILLE, Lycée Jean Rostand, APDCG

Annick ANCELIN-BOURGUIGNON, ESSEC

Isabelle CHEDANEAU, Lycée Aliénor d'Aquitaine Poitiers

Bernard COLASSE, Université Paris Dauphine, DRM

Gautier GOND, Université de Tours, Vallorem

Gérald NARO, Université de Montpellier

Aurélien RAGAIGNE, Université de Poitiers, CEREGE

Olivier SAULPIC, ESCP Europe

Calendrier prévisionnel

Date de réception des propositions sous la forme d'un résumé étendu : 05 octobre 2021

Le résumé étendu est entendu comme une proposition d'environ 1 000 mots précisant le titre de la proposition, les auteurs (avec leurs coordonnées), la problématique d'enseignement étudiée, la méthode et les principaux résultats accompagnés de quelques indications bibliographiques.

Les propositions de communication sont à adresser à l'adresse suivante :

gtafc.enseignement@gmail.com

Ces propositions peuvent être rédigées en français ou en anglais.

Retour des évaluations aux auteurs : 25 octobre 2021

Références bibliographiques indicatives

ANCELIN-BOURGUIGNON, A. (2019), The priming rôle of qualitative research in constructivist management control teaching, *Qualitative Research in Accounting & Management*, 16, 4, p.463-490

BOYCE G (2004), Critical accounting education : teaching and learning outside the circle, *Critical Perspectives on Accounting*, 20, p.565-586

COLASSE B., (2021). Du métier de professeur de sciences de gestion : final cut. In Histoire, management et société : mélanges en l'honneur du professeur Henri Zimnovitch (Ed, Levant, Y.). À paraître.

DESCARGUES, R., GRENIER, C. (1999), Vingt ans d'enseignement de la comptabilité, *Comptabilité Contrôle Audit*, 1999/3, 5, p.137-153

DUPUY, Y., LACROIX, M., NARO, G. (2006), Identités et dilemmes de l'enseignant-chercheur en sciences comptables, *Comptabilité - Contrôle - Audit* 2006/2, 12, p.9-26

FABRE, P. BESSIRE, D. (2006), Enseigner la conception de systèmes de comptabilité de gestion, *Comptabilité - Contrôle - Audit* 2006/3, 12, p.67-85

GILLET, P., ZIMNOVITCH, H. (2011), La responsabilité de l'enseignant-chercheur dans la formation des ingénieurs financiers, *Revue Française de Gestion*, 216, p.93-109

GRAHAM, C. (2013), Teaching accounting as language, *Critical Perspectives on Accounting*, 24, p.120-126

JONNAERT, P., MASCIOTRA, D., (dir.), (2004), *Constructivisme. Choix contemporains. Hommage à Ernst von Glaserfeld*, Québec : Presses Universitaires du Québec, 323p.

LE MOIGNE, J.-L., (2002 & 2003), *Le constructivisme*, (trois tomes), Paris : L'Harmattan.

LEHMAN, C. (2013), Knowing the unknowing and contested terrains in accounting, *Critical Perspectives on Accounting*, 24, p.136-143

LORINO, P. (2020), *Pragmatisme et étude des Organisations*, Paris : Economica, 384p.

MCPHAIL, K. (2001), The dialectique of accounting education From role identity to ego identity, *Critical Perspectives on Accounting*, 12, 471-493

NIKITIN, M. & LEMARCHAND, Y. (2014), La connaissance de l'histoire est-elle nécessaire à son enseignement ? Comptabilité, Finance et Politique. Mélanges en l'honneur du Professeur Hoarau", Ouvrage collectif coordonné par Alain Burlaud, Édité par Experts-Comptables Services

STOLOWY, H., TENENHAUS, M. (1998), L'enseignement de la comptabilité internationale en Europe, *Comptabilité Contrôle Audit*, 14, p.29-151