

Réunion enseignants Congrès

9 octobre 2024



Projet de réforme des diplômes comptables



Les défis de la filière

- Une accélération des besoins en diplômés, supérieur à la progression du nombre de diplômés
- Une adaptation nécessaire des diplômes avec les nouveaux besoins : *data / durabilité*
- Amener les futurs diplômés sur l'accompagnement au pilotage des organisations et au conseil
- La contrainte du financement et la structuration des diplômes en blocs de compétences

Contexte et objectifs

➤ Contexte

- Création d'un GT au sein du CNOEC pour engager la réflexion sur la filière et les diplômes en juin 2023
- Audition de plusieurs parties prenantes, en raison de leur expérience en la matière au cours de l'été 2023
- Publication du rapport de la commission en mars 2024

➤ Objectifs

- Déclinaison des nouvelles compétences nécessaires en cabinet
- Recensement des évolutions à donner aux diplômes
- Envoi des propositions de la profession au MESRI
- Mise en place des GT au MESRI

4



Organisation de la démarche de réforme

- Mise en place d'un GT commun DCG-DSCG pour entamer la réflexion et assurer l'articulation, en amont, entre les 2 diplômes, en juin 2024
- Mise en place des GT thématiques pour chaque diplôme, à compter de novembre 2024
- Coordination globale assurée par la commission consultative
- Diffusion des projets de programmes au printemps 2025 pour consultation de la profession (CNOEC et CNCC) et des enseignants, via les associations existantes (AFC, France Master CCA, APDCG, ...), en lien avec l'IGESR
- Après prise en compte des résultats des consultations, validation par la commission consultative de juin 2025
- Préparation de l'arrêté à l'été 2025
- Préparation et réorganisation des enseignements pour les enseignants, les établissements de formation et les éditeurs de manuel en 2025/2026
- Préparation par la Commission consultative de la grille des dispenses d'épreuves et des arrêtés correspondants

Objectifs de la démarche du GT DCG-DSCG

- **Proposer à la commission consultative une modification des programmes applicables à compter du 1^{er} septembre 2026**
- **Revoir l'articulation des programmes des deux diplômes pour assurer un continuum de formation**
- **Maintenir l'architecture par UE avec une approche par compétences**
- **Intégrer la durabilité**



Hypothèses de mise en œuvre de la réforme

- **H1 : Conserver l'architecture actuelle pour le DCG et pour le DSCG, modulo les enseignements liés à la durabilité du fait de l'évolution de la directive, et mettre à jour les programmes dans ce cadre inchangé, pour lequel chaque UE correspond à un bloc de compétences**
- **H2 : Envisager une réforme plus globale de l'architecture sur les deux niveaux, en revoyant le nombre d'UE, leur contenu et les modalités d'évaluation pour créer des blocs de compétences plus cohérents, en lien avec le référentiel de compétences de la profession, et plus en phase avec l'écriture d'un diplôme professionnel recommandé par France Compétences.**



H1 : Conserver l'architecture actuelle

- Ne pas modifier le nombre d'UE sur les deux niveaux et considérer qu'une UE équivaut à un bloc de compétences
- Introduire une UE supplémentaire pour la durabilité niveau DSCG pour un nombre d'heures à déterminer en lien avec la Chancellerie (si obligation d'une UE distincte), avec étude de la possibilité et de l'intérêt d'une introduction durabilité dans le programme du DCG
- Modifier le contenu des UE SI des deux diplômes, en travaillant à l'articulation des deux niveaux (grade master) et au regard du référentiel de compétences
- Mettre à jour les programmes des autres UE, en lien avec le référentiel de compétences



H2 : Vers une nouvelle architecture

- **limiter le nombre d'UE en DCG par regroupement pour construire des blocs professionnels cohérents**
- **Interroger l'intérêt des regroupements en DSCG**
- **Réfléchir à l'introduction de nouvelles compétences liées à l'accompagnement au pilotage et au conseil, en particulier dans les champs administratif ou RH ou à la gestion de la relation client**

Les enjeux de l'arbitrage H1 versus H2

- **Le calendrier, avec la date impérative de septembre 2026**
- **La sécurisation de l'écriture du diplôme, en phase avec les exigences de France Compétences**
- **La professionnalisation des diplômes, en phase avec les attentes de la profession**
- **La mise en œuvre : organisation et nouvelles pratiques pédagogiques, formation continue des enseignants, dispenses, organisation des épreuves**

Premiers travaux à conduire

- Répartition des activités et des compétences professionnelles du référentiel CNOEC, par niveau de diplôme
- Rapprochement entre les programmes actuels et le référentiel du CNOEC
- Interrogations sur
 - le niveau de chevauchement entre les deux niveaux
 - la progressivité de la formation
- Réflexion sur le contenu de la durabilité dans l'attente de la décision sur ses modalités d'introduction dans le programme, afin d'aboutir à un programme de formation soutenable et répondant aux enjeux et aux besoins des professionnels
- Réflexion globale sur les modalités d'évaluation et de certification communes aux deux diplômes
- Place et rôles de l'UE de langue dans les programmes à redéfinir



Projet de réforme du programme du stage



Objectifs de la réforme

- Adapter le rythme du stage à l'évolution du stagiaire dans le cabinet
- Mieux accompagner les stagiaires dans la préparation du mémoire
- Ajouter le thème de la gestion de cabinet aujourd'hui insuffisamment développé

13

Le DSCG reste l'unique filtre d'entrée en stage

Programme du stage : évolutions

➤ Organisation du programme en 3 socles sur les 2 premières années de stage

- Missions d'expertise comptable (Normes, Déontologie, LBC-FT, Qualité, Durabilité)
- Missions d'audit légal (Normes, Déontologie, LBC-FT, Qualité, Durabilité)
- Gestion de cabinet

➤ Un 4^e socle de formations exclusivement dédiées à la préparation des épreuves en 3^e année

14



Autres points envisagés

- **Avoir des cohortes de stagiaires qui suivent tous le programme du stage, au même rythme**
- **Imposer une ou deux dates par an d'inscription en stage qui concilient à la fois :**
 - Les résultats du DSCG en fin d'année
 - Les résultats du master CCA
 - Les périodes d'inscription au DEC
- **Mise en place d'un test de validation à la fin de chaque socle**

Calendrier de mise en place



> Campagne 2025

- Poursuite de la rénovation des EL
- Mise en place du nouveau programme selon la nouvelle répartition sur les 3 cycles

> Campagne 2026 :

- Mise en place des cohortes
- Mise en place des validations à la fin de chaque socle

16



Session DCG 2024



VAE du DCG

Un tiers des candidats demandant une VAE obtiennent une validation

	Effectif	Obtention du DCG	Taux de réussite 2024	Taux de réussite 2023	Taux de réussite 2022
Candidats inscrits	104				
Candidats auditionnés	102	30	29,4%	31,4%	44,1%
Candidats demandant une validation intégrale du diplôme (sans bénéfice et sans dispense)	20	6	30,0%	30,7%	14,3%
Candidat demandant une validation partielle du diplôme	82	24	28,9%	31,7%	47,1%

Epreuves ponctuelles : 21 mai – 31 mai



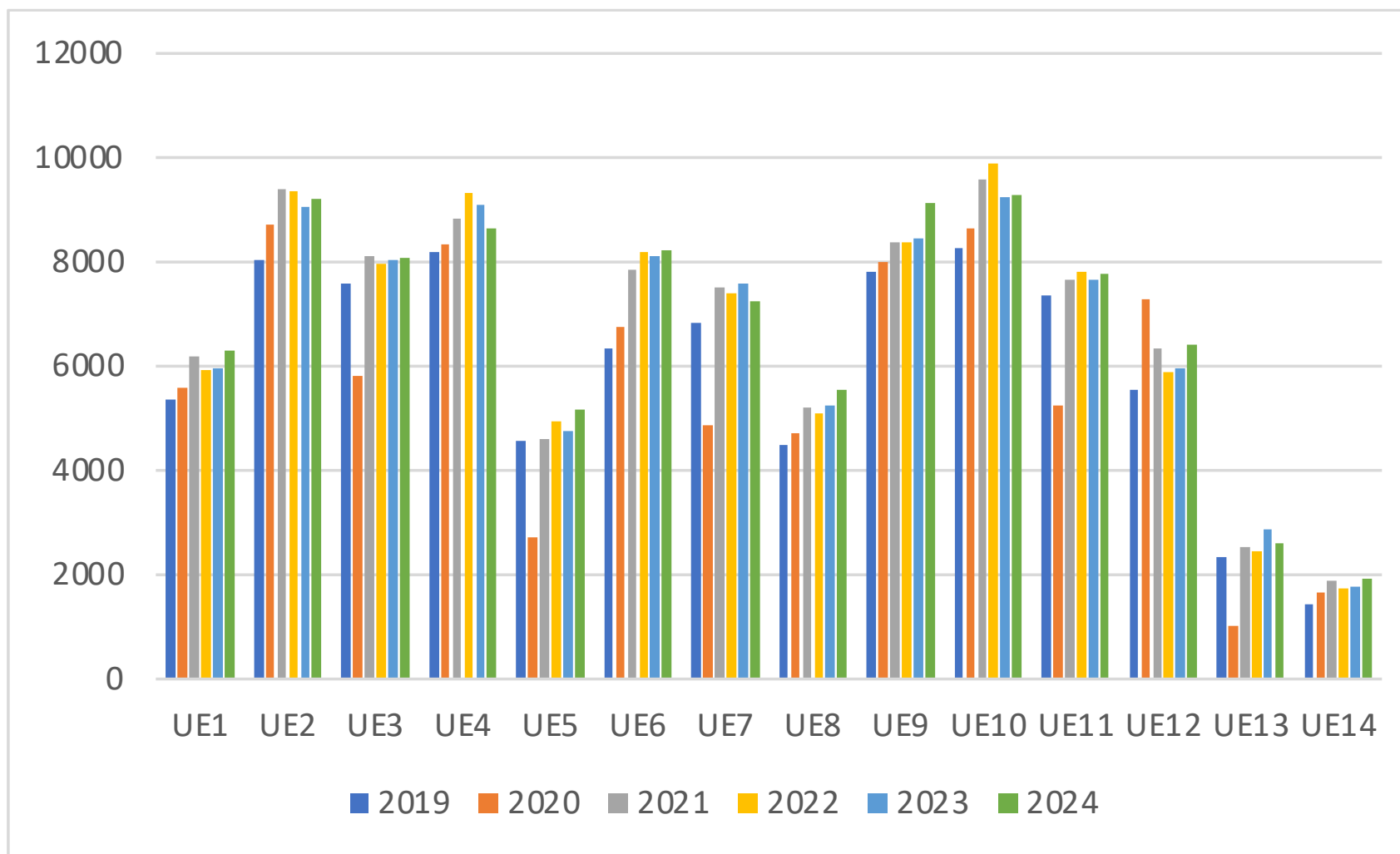
➤ Plus de la moitié des candidats s'inscrivent à 4 ou 5 UE

19

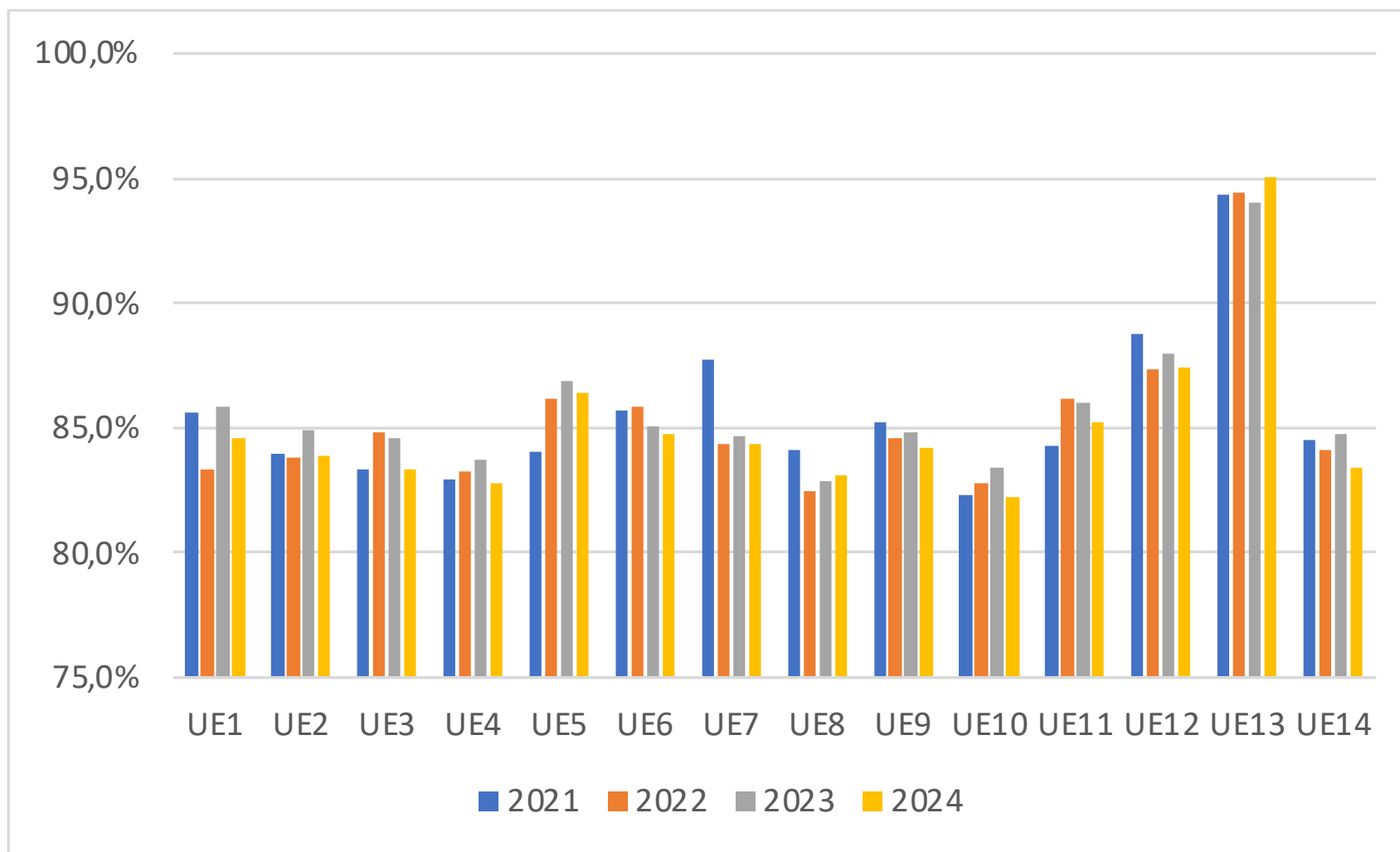


Nb UE inscrites	Nb de candidats 2024	Pourcentage 2024	Pourcentage 2023
Diplômé par dispense	320	1,32%	1,47%
13 UE	50	0,21%	0,23%
12 UE	87	0,36%	0,33%
11 UE	35	0,14%	0,1%
10 UE	26	0,11%	0,16%
9 UE	105	0,43%	0,34%
8 UE	196	0,81%	0,82%
7 UE	607	2,49%	2,45%
6 UE	1320	5,42%	5,44%
5 UE	5101	20,96%	19,62%
4 UE	8279	34,02%	36,46%
3 UE	3635	14,94%	15,46%
2 UE	2432	9,99%	9,17%
1 UE	2140	8,79%	7,95%

Des inscriptions plutôt sur une tendance haussière, mais qui diffèrent selon les UE



Un taux de présence relativement stable dans le temps qui diffère selon les UE



Caractéristiques 2024



➤ Une session dans la continuité de la session 2023

- Des structures de sujet identiques
- L'évaluation par compétences
- Le poids des questions calculatoires et analytiques

23

➤ La gestion des corrections

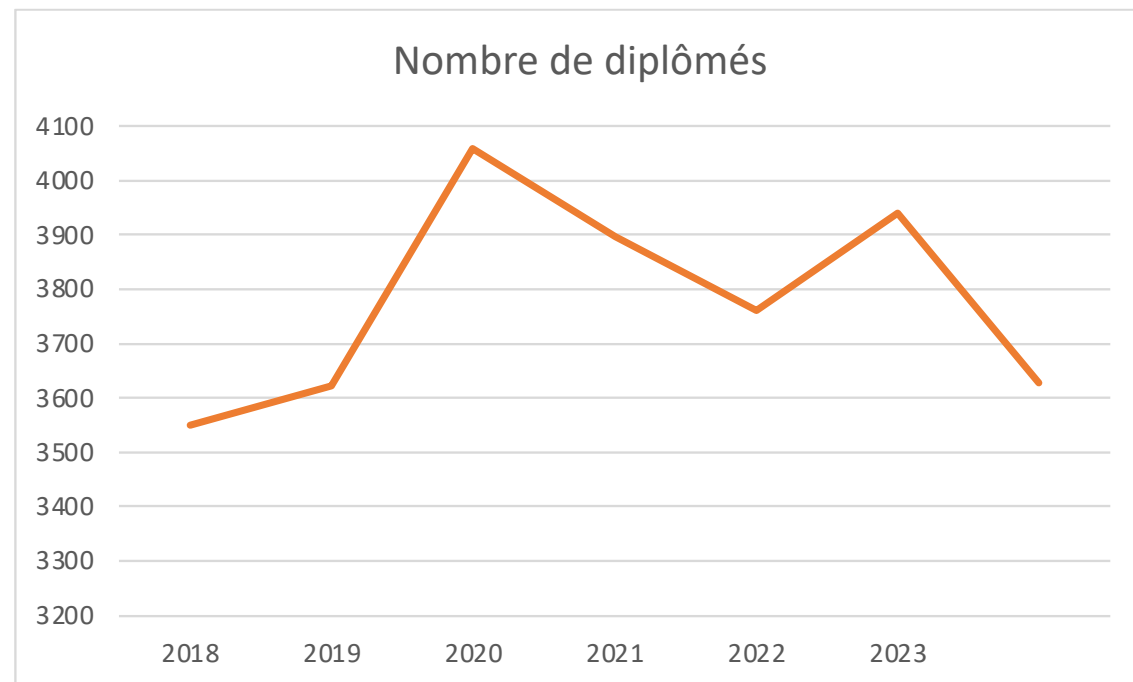
- Des réunions d'harmonisation en UE12 et UE13
- L'importance de la coordination académique

➤ Une session spécifique en Nouvelle-Calédonie



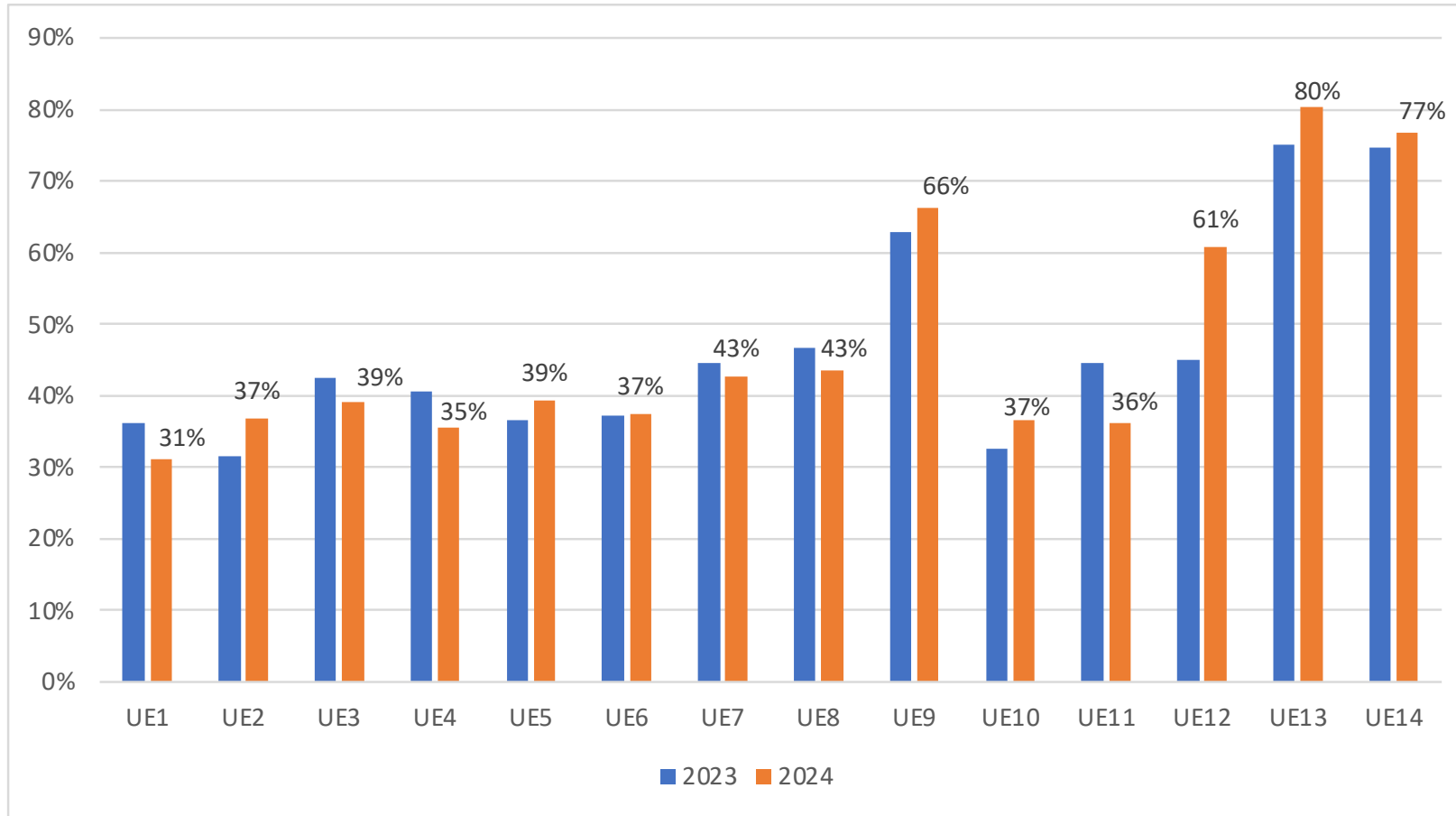
Un nombre de diplômés en baisse en 2024

- **3 659 diplômés en 2024 (sur 10 109 diplômables)**
 - 2023 : 3939
 - 2022 : 3760
 - 2021 : 3896
 - 2020 : 4060
 - 2019 : 3621
 - 2018 : 3550
- **Taux de réussite de 36,0 % (40,5 % en 2023)**
- **Session épreuves ponctuelles : 3 629**
- **VAE : 30**

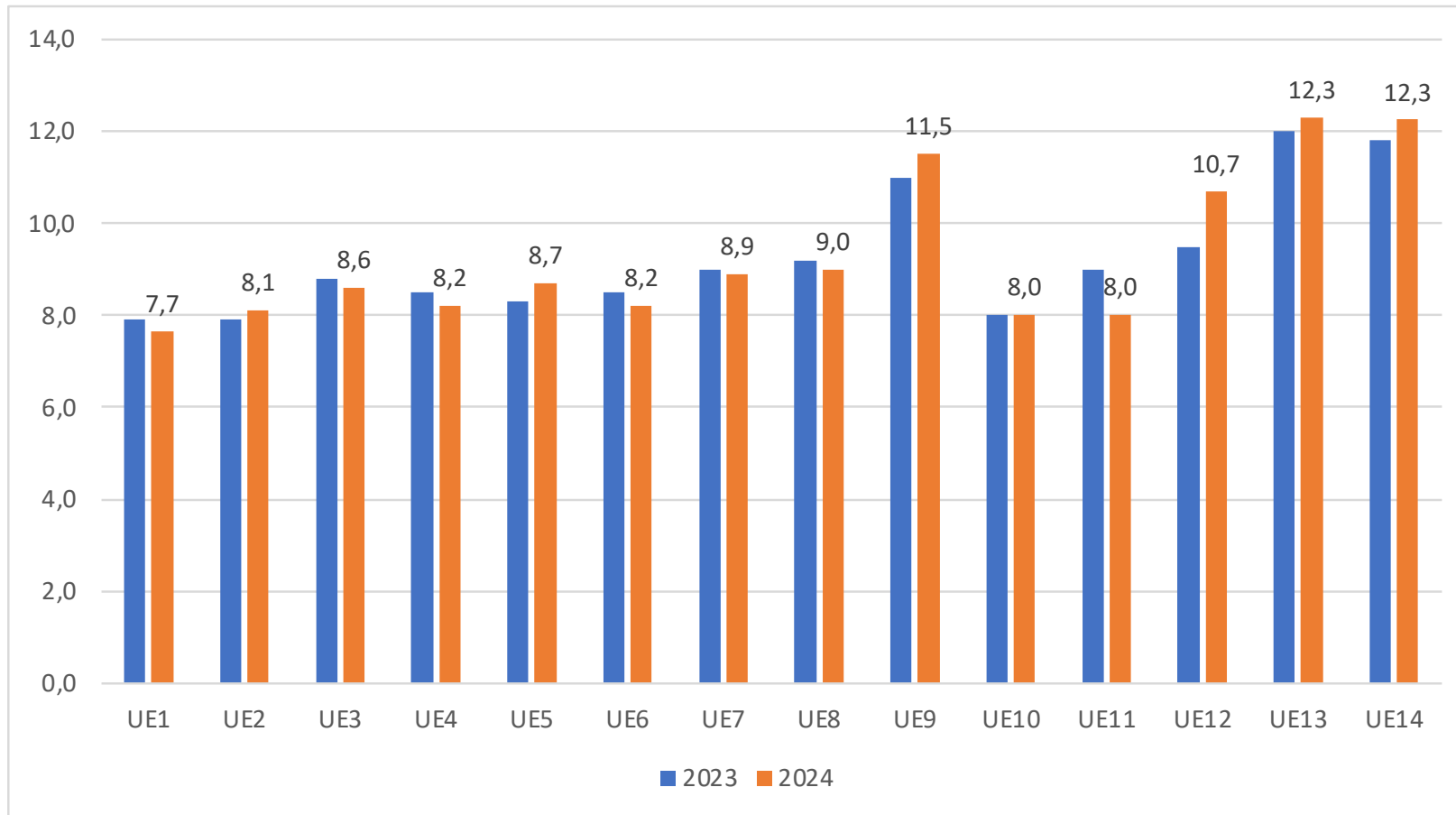


24

Taux de réussite par UE



Moyennes par UE



Taux de réussite sur les 5 dernières sessions



	2024	2023	2022	2021	2020
UE 1	31,1%	36,1%	40,0%	43,2%	37,2%
UE 2	36,7%	31,6%	41,4%	39,5%	30,9%
UE 3	39,1%	42,4%	37,6%	42,6%	27,5%
UE 4	35,4%	40,5%	39,7%	43,5%	47,8%
UE 5	39,4%	36,6%	42,3%	44,8%	28,7%
UE 6	37,5%	37,4%	41,2%	31,5%	27,6%
UE 7	42,7%	44,6%	43,0%	46,8%	29,1%
UE 8	43,4%	46,7%	39,3%	51,3%	40,7%
UE 9	66,1%	62,8%	49,7%	56,9%	44,5%
UE 10	36,6%	32,7%	33,2%	34,5%	24,2%
UE 11	36,1%	44,6%	39,0%	41,9%	25,2%
UE 12	60,7%	45,0%	47,3%	52,9%	49,3%
UE 13	80,2%	75,1%	78,3%	77,5%	72,7%
UE 14	76,8%	74,6%	73,6%	71,4%	68,1%



Relations MESR/Profession



Relations étroites entre le MESR et la profession



- **Commission des diplômes au CNOEC : 4 réunions/an**
 - Participation des Présidents de jury DCG/DSCG/DEC
 - Participation des associations d'enseignants : APDCG, AFC, France Master CCA
- **Commission consultative au MESR : 3 réunions/an**
 - Participation de représentants du CNOEC et de la CNCC
- **Organisation de formations dédiées aux enseignants de la filière et assurées par des professionnels**
- **Accès au site privé de l'ordre pour les enseignants**

29



Campagnes de communication CNOEC à destination des lycées, des étudiants et de leurs professeurs



La campagne inédite de l'Ordre sur les métiers en cabinet



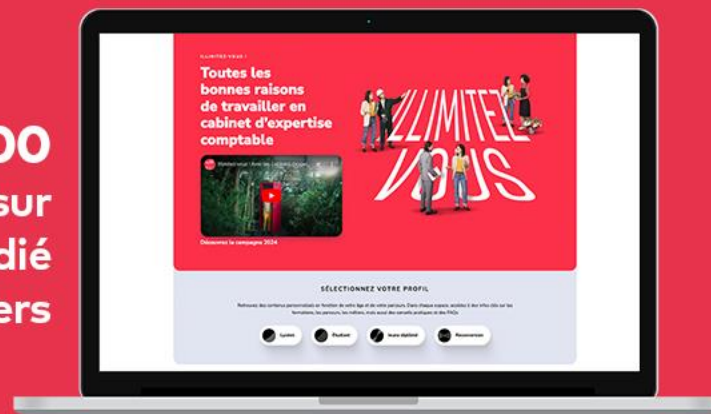
Déjà + 1 de millions
de vues pour
la vidéo tournée
avec l'influenceuse
Natoo

Depuis janvier 2024

+ de 145 millions
de contacts établis avec
les 18/34 ans via un plan
multimédia d'envergure

+ de 10 millions
de jeunes touchés
en France

+ de 350 000
visites sur
le site dédié
à nos métiers



RejoinsLesExperts.fr

Restez connectés
jusqu'au 27 octobre !



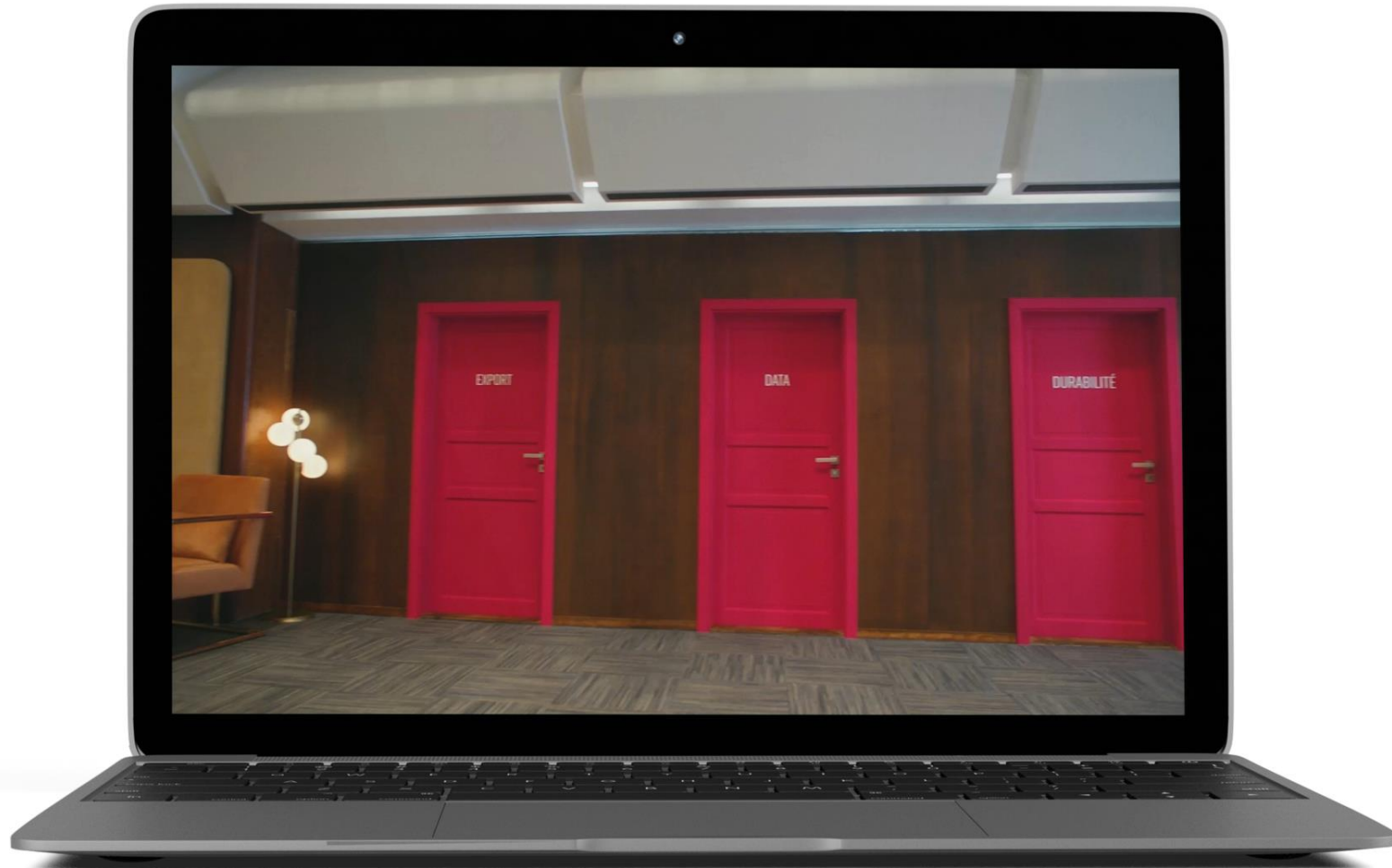
Konbini

Brut.



TF1+





Sitte public *Rejoins les experts*



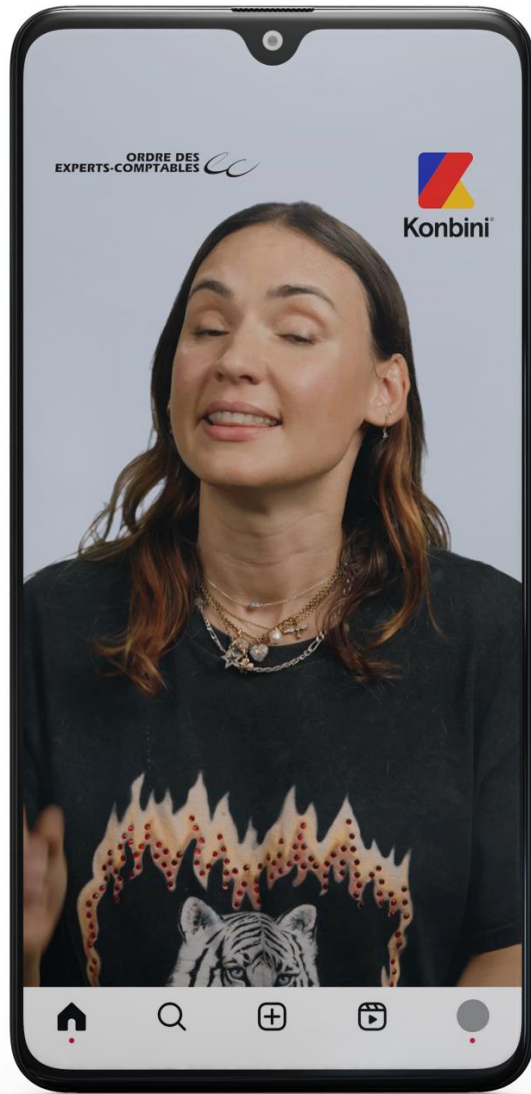
ILLIMITEZ-VOUS !

**Toutes les
bonnes raisons
de travailler
en cabinet
d'expertise
comptable**



Contactez-nous





**On va commencer par Natoo
à qui on a posé la question**

EXPERTS-C

Besoin de plus d'informations ?



rejoinsexperts.fr



hubemploi.fr



A vous !

